

# Programmübersicht IFO 2024 Inklusion. Resilienz. Lernende Systeme

<b>Datum: Montag, 26.02.2024</b>						
9:00 - 10:30	<b>Anmeldung und Registrierung</b> (Ort: Universität Graz Foyer Aula)					
10:30 - 11:00	<b>Eröffnung und Begrüßung</b> (Ort: Universität Graz Aula)					
11:00 - 12:30	<b>Keynote 1: Developing inclusive education systems: barriers and pathways</b> - Prof. Dr. Kiki Messiou und Prof. Mel Ainscow (Ort: Universität Graz Aula)					
12:30 - 13:30	<b>Mittagspause</b> (Ort: Universität Graz Foyer Aula)					
13:30 - 15:00	<p><b>Einzelbeitrag 1a</b></p> <p>Ort: Universität Graz Resowi LS 15.01</p> <p>Technische Bildung als Brücke über die digitale Kluft   #Diklusion - Technische Problemstellungen im Dienste der Förderung technisch-digitaler Kompetenzen in digital-inklusiven Lernkontexten <u>Dr. Patric Schaubrenner, Dr. Lea Schulz</u></p> <p>Potenzial digitaler Räume und der (möglichst) partizipativen Erforschung dieser zur Entwicklung von Resilienz <u>Federica Hofer</u></p> <p>Praktische Chancen und Herausforderungen bei der Implementation von digitalen Medien an Schulen mit den sonderpädagogischen Schwerpunkten Körperliche und motorische Entwicklung sowie Geistige Entwicklung <u>Jakob Sponholz</u></p>	<p><b>Einzelbeitrag 1b</b></p> <p>Ort: Universität Graz Resowi LS 15.02</p> <p>Resilienz-Profile pädagogischer Fachkräfte in der STMK <u>Verena Mooshammer, Daniela Krienzer</u></p> <p>Elementare Bildung für Kinder mit Behinderungen zwischen Anspruch und Wirklichkeit <u>Andrea Holzinger, Martina Kalkhof</u></p> <p>Willst du oder kannst du Inklusion? Inklusionsbezogene Einstellungen und Kompetenzen von Elementarpädagog*innen <u>Simone Brejt, Monika Hofer-Rybar</u></p>	<p><b>Einzelbeitrag 1c</b></p> <p>Ort: Universität Graz Resowi LS 15.03</p> <p>Partizipative adaptive Förderung als Zugang zur Stärkung der Resilienz von Schüler:innen im inklusiven Unterricht <u>Samira Skribbe</u></p> <p>Resilienz des Systems: Entwicklungspotential oder die Behinderung von Inklusion? <u>Karin Mannewitz, Anke Langner</u></p> <p>Das Schülerbetriebspraktikum als zentrales Element inklusiver Berufsorientierung - zur Frage nach den Kompetenzerfordernissen an betriebliche Akteure bei der Betreuung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf im Bereich Lernen <u>Linda Gökel</u></p>	<p><b>Einzelbeitrag 1d</b></p> <p>Ort: Universität Graz Resowi HS 15.02</p> <p>Berufsorientierung wegen oder trotz des Schulsystems Förderschule? – Fallanalysen von Schüler:innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen nach Abschluss der Förderschule <u>Silvia Greiten, Carina Hübner, Thomas Bienengraber</u></p> <p>Zur Reflexivität von mentalisierungsbasierter Unterrichtsplanung und lehrseitiger Resilienz im inklusiven Unterricht <u>Frauke Milius, Marcel Veber</u></p> <p>Unterrichtsplanung inklusiv(e) - Über die Komplexität der Planungspraxis in Schulen auf dem Weg zur inklusiven Schulentwicklung <u>Claudia Federolf</u></p>	<p><b>Symposium 1a</b></p> <p>Ort: Universität Graz Resowi HS 15.03</p> <p>Sonderpädagogische Überprüfungs- und Feststellungsverfahren – ein Beitrag zur individuellen und/oder systemischen Resilienz? <i>Chair(s): Vera Moser, Thomas Hoffmann</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Pädagogische und psychologische Diagnosequalität in sonderpädagogischen Überprüfungsverfahren am Beispiel des sonderpädagogischen Förderschwerpunktes Lernen <u>Benjamin Haas, Elena Galeano-Keiner, Rebecca Aissa, Ellen Brodesser</u></p> <p>Elterngespräche im sonderpädagogischen Überprüfungsverfahren zwischen Beratungs- und Verwaltungshandeln <u>Ellen Brodesser, Benjamin Haas, Monique Rettschlag, Nele Uhlemann</u></p> <p>Evaluierung der Vergabepaxis des sonderpädagogischen Förderbedarfs (SPF) in Österreich <u>Barbara Gasteiger-Klicpera, Tobias Buchner, Thomas Hoffmann, Michelle Proyer</u></p>	<p><b>Symposium 1b</b></p> <p>Ort: Universität Graz Resowi HS 15.12</p> <p>Resilienz als (politische) Widerstandskraft <i>Chair(s): Michael Doblmaier, Barbara Hager</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Die Bildungskrise als Bildungsanlass von Bildungssystemen <u>Michael Doblmaier</u></p> <p>Deaf Capital und Resilienz <u>Barbara Hager</u></p> <p>Zur Kritik der Resilienz <u>Marlene Krubner</u></p> <p>Zur politisch-wissenschaftlichen Arbeit von Selbstvertreter:innen <u>Oswald Föllerer</u></p>

15:00 - 15:30	<b>Kaffeepause (Ort: Universität Graz Foyer Resowi)</b>					
15:30 - 17:00	<b>Einzelbeitrag 2a</b>  Ort: Universität Graz Resowi LS 15.01  <b>Lehrkräfteperspektiven auf Schüler:innenausgrenzung</b> <u>Angelika Bengel, Johannes Ludwig</u>  <b>Wissenschafts-Praxis-Kooperationen als Ressource für innovative Strategien zur Unterstützung didaktisch-diagnostischen Handelns im inklusiven (Sach-)Unterricht</b> <u>Rene Schroeder, Anne Reh</u>  <b>Kooperative Unterrichtsplanung von Lehrkräften mit dem Fokus auf Makro- und Mikroadaptation als systemische Ressource in inklusiven Schulen</b> <u>Silvia Greiten</u>	<b>Einzelbeitrag 2b</b>  Ort: Universität Graz Resowi LS 15.02  <b>"Access denied"?: Konstruktionen von Un-/Fähigkeit im Unterrichtsfach Digitale Grundbildung</b> <u>Briqitta Höger, Ursula Axmann-Leibetseder, Tobias Buchner, Christine Kladnik</u>  <b>Resilienz und Transformation – Die Rolle von Multiprofessioneller Kooperationsentwicklung für inklusive Grundschulen</b> <u>Anna Schwermann, David Paulus, Christian Reintjes, Marcel Veber</u>  <b>Förderbezogene Diagnostik in der inklusiven Bildung - Das Potential von Systematic Reviews im Kontext der Transformation von Bildungssystemen</b> <u>Katja Beck, Sophia Laux, Angelika Mantel, Dieter Katzenbach, Michael Urban</u>	<b>Einzelbeitrag 2c</b>  Ort: Universität Graz Resowi LS 15.03  <b>Multisensorische Wahrnehmung von Kunst. Die Inklusion der Kinder und Jugend mit Behinderungen in Kulturprojekte am Beispiel von Dreistadt in Polen</b> <u>Ewelina Damps</u>  <b>HAND: Empowering Teachers. Ergebnisse des Pre-Assessments und erste Einblicke in die Implementierung in Österreich</b> <u>Valerie Fredericks, Christina Odescalchi, Barbara Gasteiger-Klicpera, Lisa Paleczek, Ana Kozina</u>  <b>Die Bedeutung der Existenzanalyse für die Förderung der Resilienz – Existenzielle Voraussetzungen für eine gelingende Lebensbewältigung</b> <u>Manfred Sonnleitner</u>	<b>Einzelbeitrag 2d</b>  Ort: Universität Graz Resowi HS 15.02  <b>Inklusive Schulentwicklung aus der Sicht von Lehramtsstudierenden und Lehrpersonen in Rheinland-Pfalz</b> <u>Katharina Resch</u>  <b>„Inklusion in Arbeit“ - Reflexion von Potenzialen und Herausforderungen partizipativ gestalteter Lehre</b> <u>Nikolaus Hauer, Helga Fasching</u>  <b>Umgang mit Ungewissheit als Resilienz – Was ist wichtig für eine Schule der Zukunft?</b> <u>Dr. Maren Oldenburg, Alessa Schuldt</u>	<b>Symposium 2a</b>  Ort: Universität Graz Resowi HS 15.03  <b>Demokratie und Inklusion – internationale Beispiele für diese wesentlichen Elemente lernender Systeme</b> <i>Chair(s): Ines Boban, Andreas Hinz, Ruth Jörgensdóttir Rauterberg</i>  <i>Beiträge des Symposiums</i>  <b>Vom ‚eyrnamerking‘-Prinzip zu multiprofessionellen Teamstrukturen: demokratisch-partizipative Schulentwicklung am Beispiel der Brekkubæjarskóli in Akranes (Island)</b> <u>Ruth Jörgensdóttir Rauterberg</u>  <b>Demokratie und Inklusion am Beispiel der Brekkubæjarskóli in Akranes (Island)</b> <u>Andreas Hinz, Ruth Jörgensdóttir Rauterberg</u>  <b>Dialogisches Mentoring als Resilienzförderung?</b> <u>Ines Boban, Andreas Hinz</u>	<b>Symposium 2b</b>  Ort: Universität Graz Resowi HS 15.12  <b>Jenseits von Dualismen: Erforschung der Intra-Aktivität von Resilienz und Vulnerabilität im Kontext von Krise/n</b> <i>Chair(s): Oliver Koenig</i>  <i>Beiträge des Symposiums</i>  <b>C_All: Enable All Voices: Partizipatives, szenisches Forschungsprojekt für ein inklusives und resilientes Krisenmanagement</b> <u>Sabine Mandl</u>  <b>Vulnerabilität, Behinderung und Krise. Diffractive Reading von Erfahrungen während der COVID19 Pandemie</b> <u>Simon Reisenbauer, Oliver Koenig, Sabine Mandl</u>  <b>Krise, Vulnerabilität, Resilienz - über die konventionellen Interpretationen hinausgehen anhand von diffractive analysis</b> <u>Nina Weihs, Marlene Krubner, Michael Doblmaier, Michelle Proyer</u>
17:00 - 17:30	<b>Pause</b>					
17:30 - 18:30	<b>Open Spaces: Open Spaces - Treffen der Inklusionsforscher*innen (Ort: Universität Graz Resowi LS 15.03)</b>					
19:30 - 21:30	<b>Abendprogramm: Empfang im Rathaus der Stadt Graz</b>					

<b>Datum: Dienstag, 27.02.2024</b>						
8:00 - 9:00	<b>Anmeldung und Registrierung</b> (Ort: PPH Augustinum Kirchplatz)					
9:00 - 10:00	<b>Keynote 2: Inklusive Resilienz, resiliente Inklusion oder doch etwas ganz Anderes? Zum schwierigen Verhältnis von Inklusion und Resilienz</b> - Prof. Dr. Michael Fingerle (Ort: PPH Augustinum Festsaal)					
10:00 - 10:30	<b>Kaffeepause</b> (Ort: PPH Augustinum Kirchplatz)					
10:30 - 12:00	<b>Einzelbeitrag 3a</b> Ort: PPH Augustinum A.0.01  <b>Schulische Inklusion und die Rolle von Sonderpädagog*innen in Deutschland, Schweden und Norwegen</b> <u>Lisa Marie Wolf, Carolina Dahle, Heidi Wimmer</u>  <b>Governance inklusiver Bildung im internationalen Vergleich – über die Konstruktion von Differenz und Transformationsprozesse der Bildungssysteme Baden-Württemberg und Südtirol</b> <u>Katja Beck</u>  <b>Lehrer*innenbildung als lernendes System? Reformen nach einem Rechtsanspruch auf inklusive Bildung in Ägypten</b> <u>Nermin Abdelaty, Hendrik Alexander Lux</u>	<b>Einzelbeitrag 3b</b> Ort: PPH Augustinum C.3.41  <b>Doing Intersectionality?! Resilienz intersektional gedacht</b> <u>Felix Michl</u>  <b>Teilhabe durch Anerkennung: Selbst-Achtung ‚behinderter‘ Studierender als Voraussetzung für Resilienz, gegenüber Diskriminierungs- und Stigmatisierungserfahrungen an Universitäten</b> Verhandlungen von Inklusion, Veränderung und Exklusion in Bildungsbiografien <u>Theresa M. Straub</u>  <b>„Now is the time for resilience.“ - Pädagogische Praxis zwischen Inklusion und Diskriminierung am Beispiel der Resilienzförderung</b> <u>Julia Zimmer</u>	<b>Einzelbeitrag 3c</b> Ort: PPH Augustinum C.3.53  <b>Benachteiligt, behindert, ausgegrenzt? – Resiliente Förderschüler*innen in einem exklusiven Bildungssystem und Arbeitsmarkt?</b> <u>Philine Zölls-Kaser, Karolina Siegert</u>  <b>Beziehung zur Stärkung der Resilienz in Lebens- und Bildungsübergängen.</b> Forschungsergebnisse zu Kooperation Jugendliche mit Behinderungserfahrung, ihre Eltern und Professionist*innen <u>Helga Fasching, Sabrina Leodolter</u>  <b>Den Übergang von der Sonderschule in die Regelschule als interdisziplinäre Aufgabe bewältigen</b> <u>Federica Hofer, Prof. Dr. Alois Buholzer</u>	<b>Einzelbeitrag 3d</b> Ort: PPH Augustinum C.1.49  <b>Wissen und Nutzungspraktiken zu Open Educational Resources in inklusiven Settings bei österreichischen Lehrpersonen</b> <u>Jessica Berger, Katharina Maitz, Barbara Gasteiger-Klicpera</u>  <b>Die stille Voraussetzung. Ist eine Emanzipation von der UN-BRK nötig?</b> <u>Dave Tyra-Specht</u>  <b>Wie kann Inklusion im System Hochschule implementiert werden und sich systematisch weiterentwickeln? Ergebnisse partizipativer Aktionsforschung</b> <u>Mathilde Niehaus</u>	<b>Symposium 3a</b> Ort: PPH Augustinum Festsaal  <b>Autismus und Inklusion: Vier Autismus spezifische Studien und deren Beiträge für die Entwicklung Autismus sensibler Schulen im Kontext inklusiver Schulentwicklungsprozesse</b> <i>Chair(s): Reinhard Markowetz</i>  <i>Beiträge des Symposiums</i>  <b>Barrieren verstehen, Schule gestalten - Inklusive Schulentwicklung unter Berücksichtigung individueller Barrieren mit Blick auf autistische Schüler*innen</b> <u>Lukas Gerhards, Vera Moser, Stephanie Fuhrmann, Sabine Schwager, Mark Benecke, Michel Knigge, Jochen Kleres</u>  <b>Wissen, Selbstwirksamkeit, Einstellung: Welche autismusspezifischen Kompetenzen haben Lehrer*innen an Regelschulen?</b> <u>Sandra Hans, Jörg Wittwer, Tamar Voss</u>  <b>Schulbegleitung bei Autismus: Qualifikation und Anwendung autismusspezifischer Kompetenzen</b> <u>Maike Fischer, Jörg Wittwer</u>  <b>Soziales Netzwerk bei Autismus: Konturen, Innenansichten und Einflussfaktoren auf das Gelingen von Resilienz</b> <u>Melika Ahmetovic</u>	<b>Symposium 3b</b> Ort: PPH Augustinum C.3.47  <b>Die Hochschulen öffnen für Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung: Neue Wege der Inklusion an drei Zürcher Hochschulen</b> <i>Chair(s): David Labhart, Cornelia Müller Bösch, Georg Feuser</i>  <i>Beiträge des Symposiums</i>  <b>Projekt stark3</b> <u>Cornelia Müller Bösch</u>  <b>Projekt écolsviv</b> <u>Matthias Gubler</u>  <b>Ein Weiterbildungsangebot für Menschen mit sog. kognitiver Beeinträchtigung an der Hochschule – was ist daran inklusiv?</b> <u>Barbara Michel</u>  <b>Zugänge zu Veranstaltungen der Universität Zürich: Eine Analyse des Hochschulzugangs</b> <u>David Labhart</u>
12:00 - 13:00	<b>Mittagspause</b> (Ort: PPH Augustinum Kirchplatz)					

13:00  
-  
14:00

**Keynote 3: Resilienz. Inklusion. Teilhabe Lernen** - Prof. Dr. Kathrin Müller (Ort: PPH Augustinum Festsaal)

14:00  
-  
14:45

**Poster-Session-Intro: Poster-Session-Intro und Übergang in die Kaffeepause mit integrierter Poster-Session** (Ort: PPH Augustinum Kirchplatz)

**Digitale Teilhabe in Tagesstruktur und Wohnen**

Sofia Bodner, Ivana Veznikova, Anna Schachner, Ulrike Fleischanderl

**Entwicklung eines Screenings zur Überprüfung rezeptiver grammatischer Fähigkeiten in Grundschulklassen: Beitrag zur Erhöhung der diagnostischen Kompetenz von Lehrpersonen**

Susanne Seifert, Lisa Paleczek, Franziska Viertel, Vanessa Bude, Sophie Neudorfer, Laurine Gnida, Nicolas Dülme, Felix Jäger

**What leaders do, matter**

Sabine Höflich

**Gesund.Inklusive.Schule: Lernumgebungen im inklusiven Unterricht der Sekundarstufe 1 unter dem gesundheitsfördernden Aspekt partizipativ gestalten**

Verena Gratzler

**Analyse & Entwicklung technikbezogener Lehr- und Lernmittel - Perspektiven für die Gestaltung einer inklusiven Lernumgebung**

Timo Finkbeiner

**Ich schau auf dich. Blick von Lehrpersonen auf Personen und Themen, die gestärkt werden sollten**

Sabine Höflich

**Inklusive Entwicklung einer unterstützenden Technologie im Berufsbildungswerk**

Bernadette Christine Gruber

**Berge als Fenster zur Welt. Wie kulturelles und globales Lernen am Beispiel der Alpen zu mehr gesellschaftlicher Teilhabe führen kann**

Katrin Stefan

**I CO-COPE: Inclusion through interprofessional COllaboration in a Community Of Practice in Education**

Caroline Breyer

14:45  
-  
15:00

**Poster-Session Preisverleihung: Preisverleihung Poster-Session** (Ort: PPH Augustinum Kirchplatz)

<p>15:00 - 16:30</p>	<p><b>Einzelbeitrag 4a</b></p> <p>Ort: PPH Augustinum A.0.01</p> <p>Digitale Lernhilfen und schulische Resilienz in unterrichtlicher Praxis <u>Jonas Goltz, Navina Schilling, Jessica Löser, Rolf Werning</u></p> <p>Menschen mit Lernschwierigkeiten als DigiCoaches in der Schule: Vorstellung des SAID-Curriculums und Lehrer*innen-Handbuchs <u>Valerie Fredericks, Susanne Seifert, Yvonne Fasching, Anneliese Franz</u></p> <p>Assistierende Technologien für inklusiven Unterricht kennenlernen: Ergebnisse einer mixed-methods Studie mit Lehramtsstudierenden <u>Katharina Maitz, Jessica Berger</u></p>	<p><b>Einzelbeitrag 4b</b></p> <p>Ort: PPH Augustinum C.3.41</p> <p>Barrieren von Lehrkräften mit Blindheit im Bildungssystem <u>Martin Giese, Jens Flach, Isabell Vitt</u></p> <p>Resilienz und Inklusion in der Hochschule - Wie meistern Studierende mit körperlicher Behinderung ihr Studium? <u>Vivien Raczkiewicz</u></p> <p>Warum reden wir so viel über Partizipation und machen sie kaum? <u>Bernadette Christine Gruber, Laura Helene Stähler</u></p>	<p><b>Einzelbeitrag 4c</b></p> <p>Ort: PPH Augustinum C.3.53</p> <p>Notwendigkeit und Zufall im Unterricht und der Aspekt von Resilienz <u>Wilfried Swoboda, Rolf Laven, Elena Revyakina</u></p> <p>Selbsteinschätzung digitaler Potenziale und Praktiken als Ausgangspunkt für inklusive Schulentwicklung <u>Katerina Todorova, Silvana Aureli, Andrea Holzinger, Edvina Bešić</u></p> <p>Young Inclusion - Social Media meets Television: Bewusstseinsbildung durch Influencer? <u>Ingo Bosse</u></p>	<p><b>Einzelbeitrag 4d</b></p> <p>Ort: PPH Augustinum C.1.49</p> <p>Förderung der sozialen Partizipation von Schüler*innen mit Beeinträchtigungen vor und während der durch COVID-19 bedingten Schulschließungen <u>Christina Odescalchi, Barbara Gasteiger-Klicpera</u></p> <p>Das schulische Umfeld als Schutzfaktor für jugendliches Wohlbefinden Ergebnisse aus der Jugendstudie „Lebenswelten von Jugendlichen in der Euregio 2021“ <u>Miriam Hoffmann, Nikolaus Janovsky</u></p> <p>Bedarfserhebung der psychosozialen Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Bildungseinrichtungen <u>Margit Lintner, Gerda Guttmann-Klein</u></p>	<p><b>Symposium 4a</b></p> <p>Ort: PPH Augustinum C.1.48</p> <p>"Transfer_werkstatt" wirkt!? Einblicke in ein partizipatives Fortbildungsformat <i>Chair(s): Ursula Komposch, Peter Much, Daniela Longhino, Frauscher Eva</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Das Fortbildungsformat "Transfer_werkstatt" und seine Teilnehmer*innen <u>Ursula Komposch, Peter Much, Eva Frauscher, Daniela Longhino</u></p> <p>Partizipation und Inklusion in der Transfer_Werkstatt <u>Karina Fernandez, Daniela Longhino, Susan Poldrack</u></p> <p>Wahrnehmung von Kompetenzorientierung der Teilnehmer*innen <u>Karl-Heinz Graß, Daniela Longhino, Jana Sitte</u></p>	<p><b>Symposium 4b</b></p> <p>Ort: PPH Augustinum C.3.47</p> <p>Belastungs- und Bewältigungserleben autistischer Jugendlicher und junger Erwachsener – Hinweise für die Unterstützung von Resilienz aus einer pädagogischen Perspektive <i>Chair(s): Christian Lindmeier</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Ergebnisse eines (internationalen) Literaturreviews zu Belastungserleben und Bewältigungsstrategien autistischer Kinder, Jugendlicher und junger Erwachsener <u>Bettina Lindmeier, Katrin Ehrenberg, Julia Bunge</u></p> <p>Bewältigungsstrategien von autistischen Jugendlichen in der Schule – Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie <u>Mieke Sagrauske</u></p> <p>„Dann dachte ich mir oft, ich wäre eigentlich eine gute Schauspielerin, weil manchmal stelle ich mich so dar, wie ich eigentlich gar nicht bin“ – Rekonstruktion biographischer Bewältigungsstrategien vor dem Hintergrund einer späten Autismus-Diagnose <u>Carina Schipp</u></p>
<p>16:30 - 17:30</p>	<p><b>Podiumsdiskussion (Ort: PPH Augustinum Festsaal)</b></p>					
<p>18:00 - 19:30</p>	<p><b>Stadtführung: Stadtführung Graz</b></p>					
<p>19:30 - 23:00</p>	<p><b>Gesellschaftsabend: Gesellschaftsabend im Gösserbräu (Ort: Gösser Bräu)</b></p>					

Datum: Mittwoch, 28.02.2024

Tagungsbüro und Infopoint (Ort: PH Steiermark Vorraum der Aula)

8:00 - 9:00							
9:00 - 10:30	<p><b>Einzelbeitrag 5a</b> Ort: PH Steiermark A0117</p> <p>Die Arbeit am (pädagogischen) Selbst – Biographische (Selbst-)Reflexion angehender und tätiger Lehrpersonen im Kontext einer ableismuskritischen Schulentwicklung <u>Nico Leonhardt, So Mackert</u></p> <p>Inklusive Berufsorientierung – Modellierung eines unterbestimmten Begriffs <u>Thomas Bienengraber, Silvia Greiten, Carina Hübner</u></p> <p>Emotionen in Schule und Unterricht. Die Bedeutung von Emotionen für Lernprozesse, Beziehungsaufbau und Resilienzförderung <u>Cathrin Reisenauer</u></p>	<p><b>Einzelbeitrag 5b</b> Ort: PH Steiermark A0212</p> <p>Erwerbsbiografien von Menschen mit Beeinträchtigungen im Kontext von Veränderungen in erwerbsbezogener Bildung und Arbeitswelt <u>Nina Wenger</u></p> <p>Risiko und Resilienz bei Schüler:innen mit und ohne sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf in der deutschen IGLU-Stichprobe 2016 <u>Franz Falk, Michael Schurig, Anke Hußmann, Jan Kuhl</u></p> <p>Die Rolle von Resilienz in inklusiven Ausbildungsgängen <u>MA Sophie Bleuel, BFK Marco Reschat, Prof. in Dr. in Kirsten Diehl</u></p>	<p><b>Einzelbeitrag 5c</b> Ort: PH Steiermark A0214</p> <p>The first Cognitive Reserve instrument for people with Intellectual Developmental Disorders <u>Annalisa La Face, Veronica Pucci, Dominik Pendl, Barbara Gasteiger-Klicpera</u></p> <p>Der Einsatz von Ressourcen für heil- und sonderpädagogische Angebote <u>Monika T. Wicki</u></p> <p>Förderung der sozialen Inklusion von Schüler*innen mit Autismus-Spektrum-Störung - Kann gemeinsames Experimentieren im inklusiven naturwissenschaftlichen Unterricht die Klassengemeinschaft stärken? <u>Nadine Otto, Barbara Gasteiger-Klicpera, Uwe K. Simon, Katharina Prinz</u></p>	<p><b>Einzelbeitrag 5d</b> Ort: PH Steiermark A0216</p> <p>Wer von Resilienz redet, darf von Vulnerabilität nicht schweigen. Und wer von Vulnerabilität schweigt, redet nicht von Resilienz - Personal-systembezogene Fragilität und Verletzbarkeit angesichts von Inklusion. Eine Perspektivierung materialistischer (Behinderten-)Pädagogik <u>Robert Schneider-Reisinger</u></p> <p>Das Hochschulprogramm BLuE als Irritation in einer inklusiven Hochschule <u>Verena Hawelka, Maria Kreiling, Jule Grosser</u></p>	<p><b>Forschungswerkstatt 5</b> Ort: PH Steiermark A0217</p> <p>Das Potenzial der Wahrnehmungsvignetten: Loslassen als Risiko und als Chance für Zukünftiges <i>Diskutant(en): Kathrin Müller</i> <i>Vortragende: Ulrike Barth, Angelika Wiehl</i></p>	<p><b>Symposium 5a</b> Ort: PH Steiermark A0221</p> <p>Assistive Technologien, digitale Medien und lernende Systeme für die Inklusion <i>Chair(s): Liane Bächler, Benjamin Gagl</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Ergebnisse zum Bedarf und Einsatz von Assistiven Technologien und Unterstützter Kommunikation in den Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung und Körperliche und motorische Entwicklung in Nordrhein-Westfalen <u>Liane Bächler, Marcel Feichtinger</u></p> <p>Digitale Teilhabe für alle – Dimensionen digitaler Inklusion <u>Jakob Sponholz</u></p> <p>Untersuchung des Einsatzes von maschinellen Lernen für die Vorhersage von Trainingserfolg, exemplarisch am Beispiel von Lesen und Sprachenlernen <u>Benjamin Gagl</u></p> <p>Erstleseunterricht im Vergleich – eine Simulationsstudie <u>Barbara Schmidt</u></p>	<p><b>Symposium 5b</b> Ort: PH Steiermark A0222</p> <p>Forschungsgruppe Kreativwerkstatt als lernende Organisation <i>Chair(s): Mitglieder Forschungsgruppe Kreativwerkstatt</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Geschichte der Forschungsgruppe Kreativwerkstatt als gemeinsamer Forschungs- und Entwicklungsprozess <u>Mitglieder Forschungsgruppe Kreativwerkstatt</u></p> <p>«Was muss ich hier machen?» - «Das musst du selbst herausfinden!»: Lernprozesse in einer inklusiven Forschungsgruppe <u>Mitglieder Forschungsgruppe Kreativwerkstatt</u></p> <p>Organisationsentwicklung als Strategie zur Förderung inklusiver Settings <u>Mitglieder Forschungsgruppe Kreativwerkstatt</u></p>
10:30 - 11:00	<p>Kaffeepause (Ort: PH Steiermark Vorraum der Aula)</p>						

11:00 - 12:30	<b>Einzelbeitrag 6a</b>	<b>Einzelbeitrag 6b</b>	<b>Einzelbeitrag 6c</b>	<b>Einzelbeitrag 6d</b>	<b>Forschungswerkstatt 6</b>	<b>Symposium 6a</b>	<b>Symposium 6b</b>
	Ort: PH Steiermark A0117  Das I AM Tool als praktischer Widerstand zur systematischen Feststellung des Sonderpädagogischen Förderbedarfs <u>Lisa-Katharina Möhlen, Eva Verena Kleinlein, Michelle Proyer</u>	Ort: PH Steiermark A0212  Einflussfaktoren auf das Burnout-Risiko von Betreuungspersonen in steirischen Behinderteneinrichtungen <u>Dominik Pendl, Annalisa La Face, Barbara Gasteiger-Klicpera</u>	Ort: PH Steiermark A0214  Belastungserleben Jugendlicher mit und ohne den Förderschwerpunkt „Emotionale und soziale Entwicklung“ in Krisenzeiten <u>Carina Hübner, Tanja Jungmann</u>	Ort: PH Steiermark A0216  Wie „resilient“ müssen Familien sein? Inklusionsbereite Familien im Spannungsfeld von Resilienz und Vulnerabilität. <u>Ramona Häberlein-Klumpner, Mirjam Meisel-Stoll</u>	Ort: PH Steiermark A0217  inklusive.digital Länder- und phasenübergreifende Kollaboration in der Lehrkräftefortbildung über OER unterstützen <i>Diskutant(en): - -</i> <i>Vortragende: Frank J. Müller, Lea Schulz, Lea Schröder, Anna Al-Gamra</i>	Ort: PH Steiermark A0221  Bewegung, Spiel und Sport als Resilienzfaktor bei Menschen mit Behinderungen? <i>Chair(s): Martin Giese, Ruin Sebastian, Stefan Meier, Tobias Buchner</i>	Ort: PH Steiermark A0222  Seelische Gewalt im Bildungswesen erkennen und abbauen – Beiträge zur Pädagogikethik <i>Chair(s): Anne Piezunka, Annedore Prengel, Sophia Richter</i>
	Kooperative Schulentwicklung unter widrigen Bedingungen. Befunde aus der inklusiven Schulentwicklungsforschung im deutschen Bundesland Bremen <u>Robert Baar, Till-Sebastian Idel</u>	Inklusive Schulentwicklung: Ideen der Akteur-Netzwerk Theorie als eine resiliente Antwort für Veränderungsakteur:innen <u>Bettina Dimai, David Labhart</u>	Selbstreguliertes Lernen in kooperativen Lernsettings – Resilienz stärken durch Lernformate <u>Marlis Pesch, Anke Langner</u>	Von selektiven zu inklusiven Schuleingangskonzeptionen. Einstellungen und Handlungspotentiale von Elementar- und Primarstufenpädagog:innen <u>Lisa Reicher-Pirchegger, Gerhild Bachmann</u>		<i>Beiträge des Symposiums</i>  Verpasste Gelegenheit oder letzte Chance? Teilhabe und soziale Hierarchie im Bewegungs- und Sportunterricht im Förderschwerpunkt Sehen <u>Stefan Meier, Brigitta Höger</u>	<i>Beiträge des Symposiums</i>  1) Wie lassen sich Formen seelischer Gewalt in pädagogischen Settings systematisch in den Blick nehmen und welche Herausforderungen treten hierbei auf? <u>Sophia Richter</u>
	Inklusive Schulentwicklung zwischen einzelschulischer Autonomie und gesellschaftlichen Verstrickungen <u>Johannes Lütkepohl, Norina Müller</u>	Herausforderungen einer (post-)pandemischen Unterrichtsentwicklung aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen <u>Tönsing Carolin, Ingrid Kunze, Marcel Veber</u>	ECo-PräviKids – Die Bedeutung psychologischer Sicherheit als Grundlage zur Entwicklung von Resilienz im System Schule <u>Francesco Ciociola, Gabriele Wenzelburger, Stefanie Roos</u>	Systemische Resilienz in inklusiven Bildungslandschaften: Entwicklung von Resilienzstrategien am Beispiel des Bundesprogramms „Kita-Einstieg: Brücken bauen in frühe Bildung“ <u>Sarah Meusel</u>		Special Olympics – eine globale Sportbewegung zwischen In- & Exklusion <u>Martin Giese, Tobias Buchner</u>  Wie umgehen mit omnipräsenten Normvorstellungen? Eine Interviewstudie mit Schüler:innen mit Sehbeeinträchtigungen in drei Ländern <u>Ruin Sebastian, Jana Baumgärtner, Martin Giese, Justin Haegele</u>	2) Wie lässt sich seelische Gewalt in pädagogischen Settings empirisch untersuchen und wie können diese Daten in der Praxis genutzt werden? <u>Anne Piezunka</u>
						Empowerment von Menschen mit Lernschwierigkeiten im Bereich Bewegung und Sport <u>Christoph Kreinbacher-Bekerle, Matteo Sattler, Marlene Jobst, Toias Perkounig, Co Forschende</u>	3) Wie kann Pädagogikethik begründet werden, und wie kann sie zur Stärkung von Resilienz in pädagogischen Settings beitragen? <u>Annedore Prengel</u>
12:30 - 13:30	<b>Mittagspause</b> (Ort: PH Steiermark A0112)						
13:30 - 14:30	<b>Keynote 4: Zur Bedeutung und Herstellung von Resilienz im Transformationsprozess: Inklusive Bildung und die "Zumutung" eines Lernens aus der Zukunft!?</b> - Prof. Dr. Kerstin Merz-Atalik (Ort: PH Steiermark Aula)						
14:30 - 15:00	<b>Closing Präsenztagung</b> (Ort: PH Steiermark Aula)						

<b>Datum: Donnerstag, 29.02.2024</b>			
8:30 - 9:00	<b>Login und Technikcheck</b>		
9:00 - 10:00	<b>Auszeichnung Keynote 1: Developing inclusive education systems: barriers and pathways</b> - Prof. Dr. Kiki Messiou und Prof. Mel Ainscow (Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 1)		
10:00 - 10:15	<b>Pause</b>		
10:15 - 11:45	<p><b><u>Einzelbeitrag 1a online</u></b> Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 2</b></p> <p><b>Resilienz durch berufliche Identitätsarbeit: ein nicht eingelöster Bildungsauftrag beruflicher Schulen am Beispiel der dualen Ausbildung im Einzelhandel</b> <u>Christiane Thole</u></p> <hr/> <p><b>Berufswahlkompetenz von Jugendlichen im Förderschwerpunkt Lernen</b> <u>Mareike Beer</u></p> <hr/> <p><b>Stärkung der finanziellen Resilienz durch den Finanzführerschein</b> <u>Gudrun Steinmann, Gerald Hutterer, Roland Teitzer-Syczek</u></p>	<p><b><u>Einzelbeitrag 1b online</u></b> Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 3</b></p> <p><b>Zartbesaitet? Zu brüchigen Widerstandskräften und versteckten Chancen ihrer Bejahung im Lichte des Chronisch-Schmerzenden</b> <u>Tina Obermayr</u></p> <hr/> <p><b>Die Her- und Feststellung sogenannter Schulfähigkeit aus intersektionaler Perspektive</b> <u>Georg Geber</u></p> <hr/> <p><b>Haben Max und Murat gleiche Chancen? Bildungsgerechtigkeit für alle</b> <u>Sonja Wendlinger, Verena Hawelka, Eline Leen-Thomele, Eva Jonas</u></p>	<p><b><u>Symposium 1 online</u></b> Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 1</b></p> <p><b>Förderliche und hinderliche Rahmenbedingungen inklusiver Bildung - ein Vergleich deutschsprachiger Länder</b> <i>Chair(s): Barbara Gasteiger-Klicpera, Monika T. Wicki, Stephan G. Huber</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Integration oder Inklusion? Eine Analyse kantonaler Strategien im Umgang mit den Anforderungen der UN-Behindertenrechtskonvention in der Schweiz</b> <u>Julia Schaub, Isabella Lussi, Stephan Gerhard Huber</u></p> <hr/> <p><b>Die Steuerung von inklusiver Bildung in Deutschland: Inklusionskonzepte, Vergabepaxis des sonderpädagogischen Förderbedarfs und Modelle der Ressourcenausstattung in den Bundesländern</b> <u>Kerstin Merz-Atalik</u></p> <hr/> <p><b>Richtlinien zur Vergabe des sonderpädagogischen Förderbedarfs und Inklusionspraktiken in Österreich</b> <u>Sabrina Kahr, Barbara Gasteiger-Klicpera</u></p>
11:45 - 12:00	<b>Pause</b>		
12:00 - 13:00	<b>Aufzeichnung Keynote 2: Inklusive Resilienz, resiliente Inklusion oder doch etwas ganz Anderes? Zum schwierigen Verhältnis von Inklusion und Resilienz</b> - Prof. Dr. Michael Fingerle (Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 1)		
13:00 - 14:00	<b>Pause</b>		

<p>14:00 - 15:30</p>	<p><b><u>Einzelbeitrag 2a online</u></b> Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 2</b></p> <p><b>Lernende als aktiv Teilhabende an Diagnostik im inklusiven Deutschunterricht? – Ein schulform- und professionsübergreifender Blick auf diagnostische Zugänge</b> <u>Theresa Overbeck</u></p> <hr/> <p><b>Die Bedeutung kunsttherapeutischer Ansätze im Primarstufenunterricht als Resilienzförderung</b> <u>Heidelinde Balzarek, Tamara Philipp</u></p> <hr/> <p><b>Resilienz durch kulturelle Vielfalt?! Eine empirische Studie zu emotionalem Musikerleben als Resilienzfaktor kultureller Identität</b> <u>Ina Henning, Frantz! Blessing</u></p>	<p><b><u>Forschungswerkstatt 2 online</u></b> Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 3</b></p> <p><b>Partizipative Forschung - Perspektiven auf das Bedingungsgefüge von Wissenschaft, Praxis, Gesellschaft und Subjekt</b> <i>Diskutant(en): Tobias Buchner</i> <i>Vortragende: Silke Schreiber-Barsch, Saskia Schuppener, Mandy Hauser, Nico Leonhardt, Anne Goldbach, Olaf Dörner, Katharina Pongratz, Katharina Silter, Wiebke Curdt</i></p>	<p><b><u>Symposium 2 online</u></b> Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 1</b></p> <p><b>Participatory research with youth in the development of a digital tool to strengthen resilience and promote mental health among youth (me_HeLi-D project)</b> <i>Chair(s): Michaela Wright</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>The me_HeLi-D project and findings from the participatory workshops on what students perceive as stressful</b> <u>Lea Hochgatterer, Michaela Wright, Franziska Reitegger, Barbara Gasteiger-Klicpera, Katharina Maitz</u></p> <p><b>Participatory approach in the me_HeLi-D project – Photovoice activity</b> <u>Marcin Gierczyk, Katarzyna Borzucka-Sitkiewicz, Katarzyna Kowalczywska-Grabowska</u></p> <p><b>A participatory student approach to designing a digital mental health program</b> <u>Manja Veldin, Igor Peras, Maša Vidmar</u></p>
<p>15:30 - 15:45</p> <p><b>Pause</b></p>			
<p>15:45 - 17:15</p>	<p><b><u>Einzelbeitrag 3a online</u></b> Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 2</b></p> <p><b>Eine inklusive, resilienz sensible (Hoch-)Schule – empirische Befunde aus einem Forschungs- und Entwicklungsprojekt</b> <u>Rudolf Beer, Isabella Benischek, Gabriele Beer, Alexandra Bauer</u></p> <hr/> <p><b>Inklusionssensible Lehrer*innenbildung in Europa. Eine Analyse von Stärken, Schwächen und Bedarfen im TRANSiT-Projekt</b> <u>Ann-Christin Faix, Annette Textor</u></p> <hr/> <p><b>Promoting ecosystemic resilience in school environments: the key-role of teachers</b> <u>Angelica Disalvo, Evi Agostini, Denis Francesconi</u></p>	<p><b><u>Einzelbeitrag 3b online</u></b> Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 3</b></p> <p><b>Zwischen Resilienz und Vulnerabilität: HABEN TEILEN. Ein digitales Tool für mehr Bewegungskompetenz, Selbstwirksamkeit und Teilhabe</b> <u>Ute Kahle</u></p> <hr/> <p><b>Etablierung von Bildungsgerechtigkeit und Inklusion im Biologie-Lehramtsstudium (OER-Projekt BinQ-Bio)</b> <u>Melanie Basten, Laura Ferreira González, Benedikt Heuckmann, Thomas Hennemann, Matthias Wilde, Silvia Fränkel</u></p>	<p><b><u>Symposium 3 online</u></b> Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 1</b></p> <p><b>Die Hochschule als lernendes System am Beispiel der Implementierung von resilienten inklusiven Strukturen in die Lehrer*innenbildung der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt. Konzeptionelle Einblicke, erste Forschungsergebnisse und Transfermöglichkeiten.</b> <i>Chair(s): Petra Hiebl, Kathrin te Poel</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Projekt Basiskompetenzen Inklusion (BASiS) im bayerischen Lehramtsstudium</b> <u>Petra Hiebl, Franziska Herzner</u></p> <p><b>Expertenmodul ‚Schule vor den Herausforderungen der Inklusion‘ an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt: Positive Bilanz nach fünf Jahren</b> <u>Andreas Münzer</u></p> <p><b>Individuelle Förderung durch den Einsatz von Musik im Unterricht. Theoretische Grundierung und Befunde eines schulpädagogischen Hochschulseminars im Rahmen inklusiver Lehrer*innenbildung</b> <u>Kathrin te Poel</u></p>

<b>Datum: Freitag, 01.03.2024</b>			
8:30 - 9:00	<b>Login und Technikcheck</b>		
9:00 - 10:00	<b>Aufzeichnung Keynote 3: Resilienz. Inklusion. Teilhabe Lernen</b> - Prof. Dr. Kathrin Müller (Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 1)		
10:00 - 10:15	<b>Pause</b>		
10:15 - 11:45	<u>Einzelbeitrag 4a online</u> Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 1</b>  <b>Ungewissheitstoleranz – ein für die inklusive und gesundheitsförderliche Gestaltung von Schule bedeutendes, aber von der empirischen Inklusionsforschung unterschätztes Thema?</b> <u>Toni Simon</u>  <b>Schulische Demokratiebildung vor dem Hintergrund unterschiedlicher inklusiver Rahmenbedingungen</b> <u>Cornelia Gresch, Annika Lotta Francke, Lena Külker</u>  <b>Das Korrektiv der Resilienz: Zur Würdigung von Vulnerabilität</b> <u>Nadine Dziabel, Ina Scholz</u>	<u>Einzelbeitrag 4b online</u> Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 2</b>  <b>Die Implementierung der Inklusive Begabungsförderung in Niederbayern - BeglN</b> <u>Denise Hofer, Christina Hansen</u>  <b>BNE inklusiv am Beispiel des Frei Day</b> <u>Katja Scheidt</u>  <b>Medienpädagogisches Empowerment als Perspektive für Inklusion</b> <u>Jan-René Schluchter</u>	<u>Forschungswerkstatt 4 online</u> Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 3</b>  <b>Perspektiven von Schüler*innen auf das schulische Wohlbefinden an inklusiven Grundschulen</b> <i>Diskutant(en): Rolf Werning</i> <i>Vortragende: Felicitas Kruschick, Michael Lichtblau, Susann Benetos, Lena Jensen, Charlotte Kaufholz, Marie Naemi Carolin Löbenberg, Lenja Wilhelm, Lucia Wulf</i>
11:45 - 12:30	<b>Mittagspause</b>		
12:30 - 13:30	<b>Aufzeichnung Keynote 4: Zur Bedeutung und Herstellung von Resilienz im Transformationsprozess: Inklusive Bildung und die "Zumutung" eines Lernens aus der Zukunft!?</b> - Prof. Dr. Kerstin Merz-Atalik (Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 1)		
13:30 - 13:45	<b>Pause</b>		

<p><b>13:45</b> - <b>15:15</b></p>	<p><b><u>Einzelbeitrag 5a online</u></b></p> <p>Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 2</b></p> <p><b>Universitäre Schulberatung als Beitrag zur inklusiven Schulentwicklung</b> <u>Pascal Schreier, Janna Rühl, Stephanie Blatz, Roland Stein</u></p> <hr/> <p><b>Zwei Fliegen mit einer Klappe schlagen?! Multiprofessionelle Kooperation in Schule etablieren – Ein Ansatz zur Entwicklung von systemischer und persönlicher Resilienz</b> <u>Alessa Schuldt, Dr. Andrea Meyer</u></p> <hr/> <p><b>All In – ein kollaboratives Forschungsprojekt im Kontext der Unterrichtsentwicklung</b> <u>Florentine Paudel, Julia Thalhammer</u></p>	<p><b><u>Einzelbeitrag 5b online</u></b></p> <p>Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 3</b></p> <p><b>Embodiment und Neurodiversität als Verbindung der personalen und systemischen Ebene – Schlussfolgerungen aus dem Neurodiversitätskonzept für Resilienz und Inklusion</b> <u>Marek Grummt</u></p>	<p><b><u>Symposium 5 online</u></b></p> <p>Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 1</b></p> <p><b>Auf der Flucht mit Beeinträchtigung: Agency von geflüchteten Kindern mit Beeinträchtigung und ihren Familien aus der Ukraine</b> <i>Chair(s):</i> <b>Marketa Bacakova</b></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Umsetzung des Artikels 24 der UN-BRK in Situationen von akuten Fluchtkrisen</b> <u>Marketa Bacakova</u></p> <p><b>Forschen mit geflüchteten Kinder mit Beeinträchtigung im Bereich der Kommunikation</b> <u>Anna Amato, Johanna West</u></p> <p><b>Agency und Resilienz von geflüchteten Kindern mit Beeinträchtigung</b> <u>Ute Volkmann, Olena Polovko, Yaroslava Zaitseva</u></p> <p><b>Geflüchtete Eltern mit Kindern mit Beeinträchtigung: Visionen und Herausforderungen</b> <u>Marketa Bacakova, Max Omarov</u></p>
<p><b>15:15</b></p>	<p align="center"><b>Closing Onlinetagung</b> (Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 1)</p>		