

Programmübersicht IFO 2024 Inklusion. Resilienz. Lernende Systeme

Datum: Montag, 26.02.2024						
9:00 - 10:30	Anmeldung und Registrierung (Ort: Universität Graz Foyer Aula)					
10:30 - 11:00	Eröffnung und Begrüßung (Ort: Universität Graz Aula)					
11:00 - 12:30	Keynote 1: Developing inclusive education systems: barriers and pathways - Prof. Dr. Kiki Messiou und Prof. Mel Ainscow (Ort: Universität Graz Aula)					
12:30 - 13:30	Mittagspause (Ort: Universität Graz Foyer Aula)					
13:30 - 15:00	<p>Einzelbeitrag 1a</p> <p>Ort: Universität Graz Resowi LS 15.01</p> <p>Technische Bildung als Brücke über die digitale Kluft #Diklusion - Technische Problemstellungen im Dienste der Förderung technisch-digitaler Kompetenzen in digital-inklusive Lernkontexten <u>Dr. Patric Schaubrenner, Dr. Lea Schulz</u></p> <p>Potenzial digitaler Räume und der (möglichst) partizipativen Erforschung dieser zur Entwicklung von Resilienz <u>Federica Hofer</u></p> <p>Praktische Chancen und Herausforderungen bei der Implementation von digitalen Medien an Schulen mit den sonderpädagogischen Schwerpunkten Körperliche und motorische Entwicklung sowie Geistige Entwicklung <u>Jakob Sponholz</u></p>	<p>Einzelbeitrag 1b</p> <p>Ort: Universität Graz Resowi LS 15.02</p> <p>Resilienz-Profile pädagogischer Fachkräfte in der STMK <u>Verena Mooshammer, Daniela Krienzer</u></p> <p>Elementare Bildung für Kinder mit Behinderungen zwischen Anspruch und Wirklichkeit <u>Andrea Holzinger, Martina Kalkhof</u></p> <p>Willst du oder kannst du Inklusion? Inklusionsbezogene Einstellungen und Kompetenzen von Elementarpädagog*innen <u>Simone Breit, Monika Hofer-Rybar</u></p>	<p>Einzelbeitrag 1c</p> <p>Ort: Universität Graz Resowi LS 15.03</p> <p>Partizipative adaptive Förderung als Zugang zur Stärkung der Resilienz von Schüler:innen im inklusiven Unterricht <u>Samira Skribbe</u></p> <p>Resilienz des Systems: Entwicklungspotential oder die Behinderung von Inklusion? <u>Karin Mannewitz, Anke Langner</u></p> <p>Das Schülerbetriebspraktikum als zentrales Element inklusiver Berufsorientierung - zur Frage nach den Kompetenzerfordernissen an betriebliche Akteure bei der Betreuung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf im Bereich Lernen <u>Linda Gökel</u></p>	<p>Einzelbeitrag 1d</p> <p>Ort: Universität Graz Resowi HS 15.02</p> <p>Berufsorientierung wegen oder trotz des Schulsystems Förderschule? – Fallanalysen von Schüler:innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen nach Abschluss der Förderschule <u>Silvia Greiten, Carina Hübner, Thomas Bienengraber</u></p> <p>Zur Reflexivität von mentalisierungsbasierter Unterrichtsplanung und lehrseitiger Resilienz im inklusiven Unterricht <u>Frauke Milius, Marcel Veber</u></p> <p>Unterrichtsplanung inklusiv(e) - Über die Komplexität der Planungspraxis in Schulen auf dem Weg zur inklusiven Schulentwicklung <u>Claudia Federolf</u></p>	<p>Symposium 1a</p> <p>Ort: Universität Graz Resowi HS 15.03</p> <p>Sonderpädagogische Überprüfungs- und Feststellungsverfahren – ein Beitrag zur individuellen und/oder systemischen Resilienz? <i>Chair(s): Vera Moser, Thomas Hoffmann</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Pädagogische und psychologische Diagnosequalität in sonderpädagogischen Überprüfungsverfahren am Beispiel des sonderpädagogischen Förderschwerpunktes Lernen <u>Benjamin Haas, Elena Galeano-Keiner, Rebecca Aissa, Ellen Brodesser</u></p> <p>Elterngespräche im sonderpädagogischen Überprüfungsverfahren zwischen Beratungs- und Verwaltungshandeln <u>Ellen Brodesser, Benjamin Haas, Monique Rettschlag, Nele Uhlemann</u></p> <p>Evaluierung der Vergabepaxis des sonderpädagogischen Förderbedarfs (SPF) in Österreich <u>Barbara Gasteiger-Klicpera, Tobias Buchner, Thomas Hoffmann, Michelle Proyer</u></p>	<p>Symposium 1b</p> <p>Ort: Universität Graz Resowi HS 15.12</p> <p>Resilienz als (politische) Widerstandskraft <i>Chair(s): Michael Doblmaier, Barbara Hager</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Die Bildungskrise als Bildungsanlass von Bildungssystemen <u>Michael Doblmaier</u></p> <p>Deaf Capital und Resilienz <u>Barbara Hager</u></p> <p>Zur Kritik der Resilienz <u>Marlene Krubner</u></p> <p>Zur politisch-wissenschaftlichen Arbeit von Selbstvertreter:innen <u>Oswald Föllerer</u></p>

15:00 - 15:30	Kaffeepause (Ort: Universität Graz Foyer Resowi)					
15:30 - 17:00	Einzelbeitrag 2a Ort: Universität Graz Resowi LS 15.01 Lehrkräfteperspektiven auf Schüler:innenausgrenzung <u>Angelika Bengel, Johannes Ludwig</u> Wissenschafts-Praxis-Kooperationen als Ressource für innovative Strategien zur Unterstützung didaktisch-diagnostischen Handelns im inklusiven (Sach-)Unterricht <u>Rene Schroeder, Anne Reh</u> Kooperative Unterrichtsplanung von Lehrkräften mit dem Fokus auf Makro- und Mikroadaption als systemische Ressource in inklusiven Schulen <u>Silvia Greiten</u>	Einzelbeitrag 2b Ort: Universität Graz Resowi LS 15.02 "Access denied"?: Konstruktionen von Un-/Fähigkeit im Unterrichtsfach Digitale Grundbildung <u>Brigitta Höger, Ursula Axmann-Leibetseder, Tobias Buchner, Christine Kladnik</u> Resilienz und Transformation – Die Rolle von Multiprofessioneller Kooperationsentwicklung für inklusive Grundschulen <u>Anna Schwermann, David Paulus, Christian Reintjes, Marcel Veber</u> Förderbezogene Diagnostik in der inklusiven Bildung - Das Potential von Systematic Reviews im Kontext der Transformation von Bildungssystemen <u>Katja Beck, Sophia Laux, Angelika Mantel, Dieter Katzenbach, Michael Urban</u>	Einzelbeitrag 2c Ort: Universität Graz Resowi LS 15.03 Multisensorische Wahrnehmung von Kunst. Die Inklusion der Kinder und Jugend mit Behinderungen in Kulturprojekte am Beispiel von Dreistadt in Polen <u>Ewelina Damps</u> HAND: Empowering Teachers. Ergebnisse des Pre-Assessments und erste Einblicke in die Implementierung in Österreich <u>Valerie Fredericks, Christina Odescalchi, Barbara Gasteiger-Klicpera, Lisa Paleczek, Ana Kozina</u> Die Bedeutung der Existenzanalyse für die Förderung der Resilienz – Existenzielle Voraussetzungen für eine gelingende Lebensbewältigung <u>Manfred Sonnleitner</u>	Einzelbeitrag 2d Ort: Universität Graz Resowi HS 15.02 Inklusive Schulentwicklung aus der Sicht von Lehramtsstudierenden und Lehrpersonen in Rheinland-Pfalz <u>Katharina Resch</u> „Inklusion in Arbeit“ - Reflexion von Potenzialen und Herausforderungen partizipativ gestalteter Lehre <u>Nikolaus Hauer, Helga Fasching</u> Selbstreguliertes Lernen in kooperativen Lernsettings – Resilienz stärken durch Lernformate <u>Martis Pesch, Anke Langner</u>	Symposium 2a Ort: Universität Graz Resowi HS 15.03 Demokratie und Inklusion – internationale Beispiele für diese wesentlichen Elemente lernender Systeme <i>Chair(s): Ines Boban, Andreas Hinz, Ruth Jörgensdóttir Rauterberg</i> <i>Beiträge des Symposiums</i> Vom ‚eyrnamerking‘-Prinzip zu multiprofessionellen Teamstrukturen: demokratisch-partizipative Schulentwicklung am Beispiel der Brekkubæjarskóli in Akranes (Island) <u>Ruth Jörgensdóttir Rauterberg</u> Demokratie und Inklusion am Beispiel der Brekkubæjarskóli in Akranes (Island) <u>Andreas Hinz, Ruth Jörgensdóttir Rauterberg</u> Dialogisches Mentoring als Resilienzförderung? <u>Ines Boban, Andreas Hinz</u>	Symposium 2b Ort: Universität Graz Resowi HS 15.12 Jenseits von Dualismen: Erforschung der Intra-Aktivität von Resilienz und Vulnerabilität im Kontext von Krise/n <i>Chair(s): Oliver Koenig</i> <i>Beiträge des Symposiums</i> C_All: Enable All Voices: Partizipatives, szenisches Forschungsprojekt für ein inklusives und resilientes Krisenmanagement <u>Sabine Mandl</u> Vulnerabilität, Behinderung und Krise. Diffractive Reading von Erfahrungen während der COVID19 Pandemie <u>Simon Reisenbauer, Oliver Koenig, Sabine Mandl</u> Krise, Vulnerabilität, Resilienz - über die konventionellen Interpretationen hinausgehen anhand von diffractive analysis <u>Nina Weihs, Marlene Krubner, Michael Doblmaier, Michelle Proyer</u>
17:00 - 17:30	Pause					
17:30 - 18:30	Open Spaces 1: Open Spaces - Treffen der Inklusionsforscher*innen (Ort: Universität Graz Resowi LS 15.03)			Open Spaces 2: Mitgliederversammlung Förderverein Bidok Deutschland – Netzwerk für Inklusion (Ort: Universität Graz Resowi HS 15.02)		
19:30 - 21:30	Abendprogramm: Empfang im Rathaus der Stadt Graz					

Datum: Dienstag, 27.02.2024						
8:00 - 9:00	Anmeldung und Registrierung (Ort: PPH Augustinum Kirchplatz)					
9:00 - 10:00	Keynote 2: Inklusive Resilienz, resiliente Inklusion oder doch etwas ganz Anderes? Zum schwierigen Verhältnis von Inklusion und Resilienz - Prof. Dr. Michael Fingerle (Ort: PPH Augustinum Festsaal)					
10:00 - 10:30	Kaffeepause (Ort: PPH Augustinum Kirchplatz)					
10:30 - 12:00	<u>Einzelbeitrag 3a</u> Ort: PPH Augustinum A.0.01 Schulische Inklusion und die Rolle von Sonderpädagog*innen in Deutschland, Schweden und Norwegen <u>Lisa Marie Wolf, Carolina Dahle, Heidi Wimmer</u> Governance inklusiver Bildung im internationalen Vergleich – über die Konstruktion von Differenz und Transformationsprozesse der Bildungssysteme Baden-Württemberg und Südtirol <u>Katja Beck</u> Lehrer*innenbildung als lernendes System? Reformen nach einem Rechtsanspruch auf inklusive Bildung in Ägypten <u>Nermin Abdelaty, Hendrik Alexander Lux</u>	<u>Einzelbeitrag 3b</u> Ort: PPH Augustinum C.3.41 Doing Intersectionality?! Resilienz intersektional gedacht <u>Felix Michl</u> Teilhabe durch Anerkennung: Selbst-Achtung ‚behinderter‘ Studierender als Voraussetzung für Resilienz, gegenüber Diskriminierungs- und Stigmatisierungserfahrungen an Universitäten Verhandlungen von Inklusion, Veränderung und Exklusion in Bildungsbiografien <u>Theresa M. Straub</u> „Now is the time for resilience.“ - Pädagogische Praxis zwischen Inklusion und Diskriminierung am Beispiel der Resilienzförderung <u>Julia Zimmer</u>	<u>Einzelbeitrag 3c</u> Ort: PPH Augustinum C.3.53 Benachteiligt, behindert, ausgegrenzt? – Resiliente Förderschüler*innen in einem exklusiven Bildungssystem und Arbeitsmarkt? <u>Philine Zölls-Kaser, Karolina Siegert</u> Beziehung zur Stärkung der Resilienz in Lebens- und Bildungsübergängen. Forschungsergebnisse zu Kooperation Jugendliche mit Behinderungserfahrung, ihre Eltern und Professionist*innen <u>Helga Fasching, Sabrina Leodolter</u> Den Übergang von der Sonderschule in die Regelschule als interdisziplinäre Aufgabe bewältigen <u>Federica Hofer, Prof. Dr. Alois Buholzer</u>	<u>Einzelbeitrag 3d</u> Ort: PPH Augustinum C.1.49 Wissen und Nutzungspraktiken zu Open Educational Resources in inklusiven Settings bei österreichischen Lehrpersonen <u>Jessica Berger, Katharina Maitz, Barbara Gasteiger-Klicpera</u> Die stille Voraussetzung. Ist eine Emanzipation von der UN-BRK nötig? <u>Dave Tyra-Specht</u>	<u>Symposium 3a</u> Ort: PPH Augustinum Festsaal Autismus und Inklusion: Vier Autismus spezifische Studien und deren Beiträge für die Entwicklung Autismus sensibler Schulen im Kontext inklusiver Schulentwicklungsprozesse <i>Chair(s): Reinhard Markowetz</i> <i>Beiträge des Symposiums</i> Barrieren verstehen, Schule gestalten - Inklusive Schulentwicklung unter Berücksichtigung individueller Barrieren mit Blick auf autistische Schüler*innen <u>Lukas Gerhards, Vera Moser, Stephanie Fuhrmann, Sabine Schwager, Mark Benecke, Michel Knigge, Jochen Kleres</u> Wissen, Selbstwirksamkeit, Einstellung: Welche autismusspezifischen Kompetenzen haben Lehrer*innen an Regelschulen? <u>Sandra Hans, Jörg Wittwer, Tamar Voss</u> Schulbegleitung bei Autismus: Qualifikation und Anwendung autismusspezifischer Kompetenzen <u>Maike Fischer, Jörg Wittwer</u> Soziales Netzwerk bei Autismus: Konturen, Innenansichten und Einflussfaktoren auf das Gelingen von Resilienz <u>Melika Ahmetovic</u>	<u>Symposium 3b</u> Ort: PPH Augustinum C.3.47 Die Hochschulen öffnen für Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung: Neue Wege der Inklusion an drei Zürcher Hochschulen <i>Chair(s): David Labhart, Cornelia Müller Bösch, Georg Feuser</i> <i>Beiträge des Symposiums</i> Projekt stark3 <u>Cornelia Müller Bösch</u> Projekt écolsv <u>Matthias Gubler</u> Ein Weiterbildungsangebot für Menschen mit sog. kognitiver Beeinträchtigung an der Hochschule – was ist daran inklusiv? <u>Barbara Michel</u> Zugänge zu Veranstaltungen der Universität Zürich: Eine Analyse des Hochschulzugangs <u>David Labhart</u>
12:00 - 13:00	Mittagspause (Ort: PPH Augustinum Kirchplatz)					

13:00
-
14:00

Keynote 3: Resilienz. Inklusion. Teilhabe Lernen - Prof. Dr. Kathrin Müller (Ort: PPH Augustinum Festsaal)

14:00
-
14:45

Poster-Session-Intro: Poster-Session-Intro und Übergang in die Kaffeepause mit integrierter Poster-Session (Ort: PPH Augustinum Kirchplatz)

Digitale Teilhabe in Tagesstruktur und Wohnen

Sofia Bodner, Ivana Veznikova, Anna Schachner, Ulrike Fleischanderl

Entwicklung eines Screenings zur Überprüfung rezeptiver grammatischer Fähigkeiten in Grundschulklassen: Beitrag zur Erhöhung der diagnostischen Kompetenz von Lehrpersonen

Susanne Seifert, Lisa Paleczek, Franziska Viertel, Vanessa Bude, Sophie Neudorfer, Laurine Gnida, Nicolas Dülme, Felix Jäger

What leaders do, matter

Sabine Höflich

Gesund.Inklusive.Schule: Lernumgebungen im inklusiven Unterricht der Sekundarstufe 1 unter dem gesundheitsfördernden Aspekt partizipativ gestalten

Verena Gratzler

Analyse & Entwicklung technikbezogener Lehr- und Lernmittel - Perspektiven für die Gestaltung einer inklusiven Lernumgebung

Timo Finkbeiner

Ich schau auf dich. Blick von Lehrpersonen auf Personen und Themen, die gestärkt werden sollten

Sabine Höflich

Inklusive Entwicklung einer unterstützenden Technologie im Berufsbildungswerk

Bernadette Christine Gruber

I CO-COPE: Inclusion through interprofessional COllaboration in a Community Of Practice in Education

Caroline Breyer

14:45
-
15:00

Poster-Session Preisverleihung: Preisverleihung Poster-Session (Ort: PPH Augustinum Kirchplatz)

<p>15:00 - 16:30</p>	<p>Einzelbeitrag 4a</p> <p>Ort: PPH Augustinum A.0.01</p> <p>Digitale Lernhilfen und schulische Resilienz in unterrichtlicher Praxis <u>Jonas Goltz, Navina Schilling, Jessica Löser, Rolf Werning</u></p> <p>Menschen mit Lernschwierigkeiten als DigiCoaches in der Schule: Vorstellung des SAID-Curriculums und Lehrer*innen-Handbuchs <u>Valerie Fredericks, Susanne Seifert, Yvonne Fasching, Anneliese Franz</u></p> <p>Assistierende Technologien für inklusiven Unterricht kennenlernen: Ergebnisse einer mixed-methods Studie mit Lehramtsstudierenden <u>Katharina Maitz, Jessica Berger</u></p>	<p>Einzelbeitrag 4b</p> <p>Ort: PPH Augustinum C.3.41</p> <p>Barrieren von Lehrkräften mit Blindheit im Bildungssystem <u>Martin Giese, Jens Flach, Isabell Vitt</u></p> <p>Resilienz und Inklusion in der Hochschule - Wie meistern Studierende mit körperlicher Behinderung ihr Studium? <u>Vivien Raczkiewicz</u></p> <p>Warum reden wir so viel über Partizipation und machen sie kaum? <u>Bernadette Christine Gruber, Laura Helene Stähler</u></p>	<p>Einzelbeitrag 4c</p> <p>Ort: PPH Augustinum C.3.53</p> <p>Notwendigkeit und Zufall im Unterricht und der Aspekt von Resilienz <u>Wilfried Swoboda, Rolf Laven, Elena Revyakina</u></p> <p>Selbsteinschätzung digitaler Potenziale und Praktiken als Ausgangspunkt für inklusive Schulentwicklung <u>Katerina Todorova, Silvana Aureli, Andrea Holzinger, Edvina Bešić</u></p> <p>Young Inclusion - Social Media meets Television: Bewusstseinsbildung durch Influencer? <u>Ingo Bosse</u></p>	<p>Einzelbeitrag 4d</p> <p>Ort: PPH Augustinum C.1.49</p> <p>Förderung der sozialen Partizipation von Schüler*innen mit Beeinträchtigungen vor und während der durch COVID-19 bedingten Schulschließungen <u>Christina Odescalchi, Barbara Gasteiger-Klicpera</u></p> <p>Das schulische Umfeld als Schutzfaktor für jugendliches Wohlbefinden Ergebnisse aus der Jugendstudie „Lebenswelten von Jugendlichen in der Euregio 2021“ <u>Miriam Hoffmann, Nikolaus Janovsky</u></p> <p>Bedarfserhebung der psychosozialen Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Bildungseinrichtungen <u>Margit Lintner, Gerda Guttmann-Klein</u></p>	<p>Symposium 4a</p> <p>Ort: PPH Augustinum C.1.48</p> <p>"Transfer_werkstatt" wirkt!? Einblicke in ein partizipatives Fortbildungsformat <i>Chair(s): Ursula Komposch, Peter Much, Daniela Longhino, Frauscher Eva</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Das Fortbildungsformat "Transfer_werkstatt" und seine Teilnehmer*innen <u>Ursula Komposch, Peter Much, Eva Frauscher, Daniela Longhino</u></p> <p>Partizipation und Inklusion in der Transfer_Werkstatt <u>Karina Fernandez, Daniela Longhino, Susan Poldrack</u></p> <p>Wahrnehmung von Kompetenzorientierung der Teilnehmer*innen <u>Karl-Heinz Graß, Daniela Longhino, Jana Sitte</u></p>	<p>Symposium 4b</p> <p>Ort: PPH Augustinum C.3.47</p> <p>Belastungs- und Bewältigungserleben autistischer Jugendlicher und junger Erwachsener – Hinweise für die Unterstützung von Resilienz aus einer pädagogischen Perspektive <i>Chair(s): Christian Lindmeier</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Ergebnisse eines (internationalen) Literaturreviews zu Belastungserleben und Bewältigungsstrategien autistischer Kinder, Jugendlicher und junger Erwachsener <u>Bettina Lindmeier, Katrin Ehrenberg, Julia Bunge</u></p> <p>Bewältigungsstrategien von autistischen Jugendlichen in der Schule – Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie <u>Mieke Sagrauske</u></p> <p>„Dann dachte ich mir oft, ich wäre eigentlich eine gute Schauspielerin, weil manchmal stelle ich mich so dar, wie ich eigentlich gar nicht bin“ – Rekonstruktion biographischer Bewältigungsstrategien vor dem Hintergrund einer späten Autismus-Diagnose <u>Carina Schipp</u></p>
<p>16:30 - 17:30</p>	<p>Podiumsdiskussion (Ort: PPH Augustinum Festsaal)</p>					
<p>18:00 - 19:30</p>	<p>Stadtführung: Stadtführung Graz</p>					
<p>19:30 - 23:00</p>	<p>Gesellschaftsabend: Gesellschaftsabend im Gösserbräu (Ort: Gösser Bräu)</p>					

Datum: Mittwoch, 28.02.2024						
8:00 - 9:00	Tagungsbüro und Infopoint (Ort: PH Steiermark Vorraum der Aula)					
9:00 - 10:30	<p>Einzelbeitrag 5a</p> <p>Ort: PH Steiermark A0117</p> <p>Die Arbeit am (pädagogischen) Selbst – Biographische (Selbst-)Reflexion angehender und tätiger Lehrpersonen im Kontext einer ableismuskritischen Schulentwicklung <u>Nico Leonhardt, So Mackert</u></p> <p>Inklusive Berufsorientierung – Modellierung eines unterbestimmten Begriffs <u>Thomas Bienengrüber, Silvia Greiten, Carina Hübner</u></p> <p>Emotionen in Schule und Unterricht. Die Bedeutung von Emotionen für Lernprozesse, Beziehungsaufbau und Resilienzförderung <u>Cathrin Reisenauer</u></p>	<p>Einzelbeitrag 5b</p> <p>Ort: PH Steiermark A0212</p> <p>Erwerbsbiografien von Menschen mit Beeinträchtigungen im Kontext von Veränderungen in erwerbsbezogener Bildung und Arbeitswelt <u>Nina Wenger</u></p> <p>Risiko und Resilienz bei Schüler:innen mit und ohne sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf in der deutschen IGLU-Stichprobe 2016 <u>Franz Falk, Michael Schurig, Anke Hußmann, Jan Kuhl</u></p> <p>Die Rolle von Resilienz in inklusiven Ausbildungsgängen <u>MA Sophie Bleuel, BFK Marco Reschat, Prof. in Dr. in Kirsten Diehl</u></p>	<p>Einzelbeitrag 5c</p> <p>Ort: PH Steiermark A0214</p> <p>The first Cognitive Reserve instrument for people with Intellectual Developmental Disorders <u>Annalisa La Face, Veronica Pucci, Dominik Pendl, Barbara Gasteiger-Klicpera</u></p> <p>Der Einsatz von Ressourcen für heil- und sonderpädagogische Angebote <u>Monika T. Wicki</u></p> <p>Förderung der sozialen Inklusion von Schüler*innen mit Autismus-Spektrum-Störung - Kann gemeinsames Experimentieren im inklusiven naturwissenschaftlichen Unterricht die Klassengemeinschaft stärken? <u>Nadine Otto, Barbara Gasteiger-Klicpera, Uwe K. Simon, Katharina Prinz</u></p>	<p>Forschungswerkstatt 5</p> <p>Ort: PH Steiermark A0217</p> <p>Das Potenzial der Wahrnehmungsvignetten: Loslassen als Risiko und als Chance für Zukünftiges <i>Diskutant(en): Kathrin Müller</i> <i>Vortragende: Ulrike Barth, Angelika Wiehl</i></p>	<p>Symposium 5a</p> <p>Ort: PH Steiermark A0221</p> <p>Assistive Technologien, digitale Medien und lernende Systeme für die Inklusion <i>Chair(s): Liane Bächler, Benjamin Gagl</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Ergebnisse zum Bedarf und Einsatz von Assistiven Technologien und Unterstützter Kommunikation in den Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung und Körperliche und motorische Entwicklung in Nordrhein-Westfalen <u>Liane Bächler, Marcel Feichtinger</u></p> <p>Digitale Teilhabe für alle – Dimensionen digitaler Inklusion <u>Jakob Sponholz</u></p> <p>Untersuchung des Einsatzes von maschinellen Lernen für die Vorhersage von Trainingserfolg, exemplarisch am Beispiel von Lesen und Sprachenlernen <u>Benjamin Gagl</u></p> <p>Erstleseunterricht im Vergleich – eine Simulationsstudie <u>Barbara Schmidt</u></p>	<p>Symposium 5b</p> <p>Ort: PH Steiermark A0222</p> <p>Forschungsgruppe Kreativwerkstatt als lernende Organisation <i>Chair(s): Mitglieder Forschungsgruppe Kreativwerkstatt</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Geschichte der Forschungsgruppe Kreativwerkstatt als gemeinsamer Forschungs- und Entwicklungsprozess <u>Mitglieder Forschungsgruppe Kreativwerkstatt</u></p> <p>«Was muss ich hier machen?» - «Das musst du selbst herausfinden!»: Lernprozesse in einer inklusiven Forschungsgruppe <u>Mitglieder Forschungsgruppe Kreativwerkstatt</u></p> <p>Organisationsentwicklung als Strategie zur Förderung inklusiver Settings <u>Mitglieder Forschungsgruppe Kreativwerkstatt</u></p>
10:30 - 11:00	Kaffeepause (Ort: PH Steiermark Vorraum der Aula)					

<p>11:00 - 12:30</p>	<p>Einzelbeitrag 6a Ort: PH Steiermark A0117</p> <p>Das I AM Tool als praktischer Widerstand zur systematischen Feststellung des Sonderpädagogischen Förderbedarfs <u>Lisa-Katharina Möhlen, Eva Verena Kleinlein, Michelle Proyer</u></p> <p>Kooperative Schulentwicklung unter widrigen Bedingungen. Befunde aus der inklusiven Schulentwicklungsforschung im deutschen Bundesland Bremen <u>Robert Baar, Till-Sebastian Idel</u></p> <p>Inklusive Schulentwicklung zwischen einzelschulischer Autonomie und gesellschaftlichen Verstrickungen <u>Johannes Lütkepohl, Norina Müller</u></p>	<p>Einzelbeitrag 6b Ort: PH Steiermark A0212</p> <p>Einflussfaktoren auf das Burnout-Risiko von Betreuungspersonen in steirischen Behinderteneinrichtungen <u>Dominik Pendl, Annalisa La Face, Barbara Gasteiger-Klicpera</u></p> <p>Inklusive Schulentwicklung: Ideen der Akteur-Netzwerk Theorie als eine resiliente Antwort für Veränderungsakteur:innen <u>Bettina Dimai, David Labhart</u></p> <p>Herausforderungen einer (post-)pandemischen Unterrichtsentwicklung aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen <u>Tönsing Carolin, Ingrid Kunze, Marcel Veber</u></p>	<p>Einzelbeitrag 6c Ort: PH Steiermark A0214</p> <p>Belastungserleben Jugendlicher mit und ohne den Förderschwerpunkt „Emotionale und soziale Entwicklung“ in Krisenzeiten <u>Carina Hübner, Tanja Jungmann</u></p> <p>ECo-PräviKids – Die Bedeutung psychologischer Sicherheit als Grundlage zur Entwicklung von Resilienz im System Schule <u>Francesco Ciociola, Gabriele Wenzelburger, Stefanie Roos</u></p> <p>Das Hochschulprogramm BLuE als Irritation in einer inklusiven Hochschule <u>Verena Hawelka, Maria Kreiling, Jule Grosser</u></p>	<p>Einzelbeitrag 6d Ort: PH Steiermark A0216</p> <p>Wie „resilient“ müssen Familien sein? Inklusionsbereite Familien im Spannungsfeld von Resilienz und Vulnerabilität. <u>Ramona Häberlein-Klumpner, Mirjam Meisel-Stoll</u></p> <p>Von selektiven zu inklusiven Schuleingangskonzeptionen. Einstellungen und Handlungspotentiale von Elementar- und Primarstufenpädagog:innen <u>Lisa Reicher-Pirchegger, Gerhild Bachmann</u></p> <p>Systemische Resilienz in inklusiven Bildungslandschaften: Entwicklung von Resilienzstrategien am Beispiel des Bundesprogramms „Kita-Einstieg: Brücken bauen in frühe Bildung“ <u>Sarah Meusel</u></p>	<p>Forschungswerkstatt 6 Ort: PH Steiermark A0217</p> <p>inklusive digital Länder- und phasenübergreifende Kollaboration in der Lehrkräftefortbildung über OER unterstützen <i>Diskutant(en): - - Vortragende: Frank J. Müller, Lea Schulz, Lea Schröder, Anna Al-Gamra</i></p>	<p>Symposium 6a Ort: PH Steiermark A0221</p> <p>Bewegung, Spiel und Sport als Resilienzfaktor bei Menschen mit Behinderungen? <i>Chair(s): Martin Giese, Ruin Sebastian, Stefan Meier, Tobias Buchner</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Verpasste Gelegenheit oder letzte Chance? Teilhabe und soziale Hierarchie im Bewegungs- und Sportunterricht im Förderschwerpunkt Sehen <u>Stefan Meier, Brigitta Höger</u></p> <p>Special Olympics – eine globale Sportbewegung zwischen In- & Exklusion <u>Martin Giese, Tobias Buchner</u></p> <p>Wie umgehen mit omnipräsenten Normvorstellungen? Eine Interviewstudie mit Schüler:innen mit Sehbeeinträchtigungen in drei Ländern <u>Ruin Sebastian, Jana Baumgärtner, Martin Giese, Justin Haegele</u></p> <p>Empowerment von Menschen mit Lernschwierigkeiten im Bereich Bewegung und Sport <u>Christoph Kreinbacher-Bekerle, Matteo Sattler, Marlene Jobst, Tobias Perkounig, Co Forschende</u></p>	<p>Symposium 6b Ort: PH Steiermark A0222</p> <p>Seelische Gewalt im Bildungswesen erkennen und abbauen – Beiträge zur Pädagogikethik <i>Chair(s): Anne Piezunka, Annedore Prengel, Sophia Richter</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>1) Wie lassen sich Formen seelischer Gewalt in pädagogischen Settings systematisch in den Blick nehmen und welche Herausforderungen treten hierbei auf? <u>Sophia Richter</u></p> <p>2) Wie lässt sich seelische Gewalt in pädagogischen Settings empirisch untersuchen und wie können diese Daten in der Praxis genutzt werden? <u>Anne Piezunka</u></p> <p>3) Wie kann Pädagogikethik begründet werden, und wie kann sie zur Stärkung von Resilienz in pädagogischen Settings beitragen? <u>Annedore Prengel</u></p>
<p>12:30 - 13:30</p>	<p>Mittagspause (Ort: PH Steiermark A0112)</p>						
<p>13:30 - 14:30</p>	<p>Keynote 4: Zur Bedeutung und Herstellung von Resilienz im Transformationsprozess: Inklusive Bildung und die "Zumutung" eines Lernens aus der Zukunft!? - Prof. Dr. Kerstin Merz-Atalik (Ort: PH Steiermark Aula)</p>						
<p>14:30 - 15:00</p>	<p>Closing Präsenztagung (Ort: PH Steiermark Aula)</p>						

Datum: Donnerstag, 29.02.2024		
8:30 - 9:00	Login und Technikcheck	
9:00 - 10:00	Auszeichnung Keynote 1: Developing inclusive education systems: barriers and pathways - Prof. Dr. Kiki Messiou und Prof. Mel Ainscow (Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 1)	
10:00 - 10:15	Pause	
10:15 - 11:45	<p><u>Einzelbeitrag 1a online</u> Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 2</p> <p>Resilienz durch berufliche Identitätsarbeit: ein nicht eingelöster Bildungsauftrag beruflicher Schulen am Beispiel der dualen Ausbildung im Einzelhandel <u>Christiane Thole</u></p>	<p><u>Einzelbeitrag 1b online</u> Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 3 Donnerstag</p> <p>Zartbesaitet? Zu brüchigen Widerstandskräften und versteckten Chancen ihrer Bejahung im Lichte des Chronisch-Schmerzenden <u>Tina Obermayr</u></p>
	<p>Berufswahlkompetenz von Jugendlichen im Förderschwerpunkt Lernen <u>Mareike Beer</u></p>	<p>Die Her- und Feststellung sogenannter Schulfähigkeit aus intersektionaler Perspektive <u>Georg Geber</u></p>
	<p>Stärkung der finanziellen Resilienz durch den Finanzführerschein <u>Gudrun Steinmann, Gerald Hutterer, Roland Teitzer-Syczek</u></p>	<p>Haben Max und Murat gleiche Chancen? Bildungsgerechtigkeit für alle <u>Sonja Wendlinger</u>, Verena Hawelka, Eline Leen-Thomele, Eva Jonas</p>
		<p><u>Symposium 1 online</u> Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 1</p> <p>Förderliche und hinderliche Rahmenbedingungen inklusiver Bildung - ein Vergleich deutschsprachiger Länder <i>Chair(s): Barbara Gasteiger-Klicpera, Monika T. Wicki, Stephan G. Huber</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Integration oder Inklusion? Eine Analyse kantonaler Strategien im Umgang mit den Anforderungen der UN-Behindertenrechtskonvention in der Schweiz <u>Julia Schaub, Isabella Lussi, Stephan Gerhard Huber</u></p> <p>Die Steuerung von inklusiver Bildung in Deutschland: Inklusionskonzepte, Vergabepaxis des sonderpädagogischen Förderbedarfs und Modelle der Ressourcenausstattung in den Bundesländern <u>Kerstin Merz-Atalik</u></p> <p>Richtlinien zur Vergabe des sonderpädagogischen Förderbedarfs und Inklusionspraktiken in Österreich <u>Sabrina Kahr, Barbara Gasteiger-Klicpera</u></p>
11:45 - 12:00	Pause	
12:00 - 13:00	Aufzeichnung Keynote 2: Inklusive Resilienz, resiliente Inklusion oder doch etwas ganz Anderes? Zum schwierigen Verhältnis von Inklusion und Resilienz - Prof. Dr. Michael Fingerle (Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 1)	
13:00 - 14:00	Pause	

<p>14:00 - 15:30</p>	<p><u>Einzelbeitrag 2a online</u></p> <p>Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 2</p> <p>Lernende als aktiv Teilhabende an Diagnostik im inklusiven Deutschunterricht? – Ein schulform- und professionsübergreifender Blick auf diagnostische Zugänge <u>Theresa Overbeck</u></p> <hr/> <p>Die Bedeutung kunsttherapeutischer Ansätze im Primarstufenunterricht als Resilienzförderung <u>Heidelinde Balzarek, Tamara Philipp</u></p> <hr/> <p>Resilienz durch kulturelle Vielfalt?! Eine empirische Studie zu emotionalem Musikerleben als Resilienzfaktor kultureller Identität <u>Ina Henning, Frantz! Blessing</u></p>	<p><u>Forschungswerkstatt 2 online</u></p> <p>Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 3 Donnerstag</p> <p>Partizipative Forschung - Perspektiven auf das Bedingungsgefüge von Wissenschaft, Praxis, Gesellschaft und Subjekt <i>Diskutant(en): Tobias Buchner</i> <i>Vortragende: Silke Schreiber-Barsch, Saskia Schuppener, Mandy Hauser, Nico Leonhardt, Anne Goldbach, Olaf Dörner, Katharina Pongratz, Katharina Silter, Wiebke Curdt</i></p>	<p><u>Symposium 2 online</u></p> <p>Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 1</p> <p>Participatory research with youth in the development of a digital tool to strengthen resilience and promote mental health among youth (me_HeLi-D project) <i>Chair(s): Michaela Wright</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>The me_HeLi-D project and findings from the participatory workshops on what students perceive as stressful <u>Lea Hochgatterer, Michaela Wright, Franziska Reitegger, Barbara Gasteiger-Klicpera, Katharina Maitz</u></p> <p>Participatory approach in the me_HeLi-D project – Photovoice activity <u>Marcin Gierczyk, Katarzyna Borzucka-Sitkiewicz, Katarzyna Kowalczywska-Grabowska</u></p> <p>A participatory student approach to designing a digital mental health program <u>Manja Veldin, Igor Peras, Maša Vidmar</u></p>
<p>15:30 - 15:45</p> <p style="text-align: center;">Pause</p>			
<p>15:45 - 17:15</p>	<p><u>Einzelbeitrag 3a online</u></p> <p>Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 2</p> <p>Eine inklusive, resilienz sensible (Hoch-)Schule – empirische Befunde aus einem Forschungs- und Entwicklungsprojekt <u>Rudolf Beer, Isabella Benischek, Gabriele Beer, Alexandra Bauer</u></p> <hr/> <p>Inklusionssensible Lehrer*innenbildung in Europa. Eine Analyse von Stärken, Schwächen und Bedarfen im TRANSiT-Projekt <u>Ann-Christin Faix, Annette Textor</u></p> <hr/> <p>Promoting ecosystemic resilience in school environments: the key-role of teachers <u>Angelica Disalvo, Evi Agostini, Denis Francesconi</u></p>	<p><u>Einzelbeitrag 3b online</u></p> <p>Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 3 Donnerstag</p> <p>Zwischen Resilienz und Vulnerabilität: HABEN TEILEN. Ein digitales Tool für mehr Bewegungskompetenz, Selbstwirksamkeit und Teilhabe <u>Ute Kahle</u></p> <hr/> <p>Etablierung von Bildungsgerechtigkeit und Inklusion im Biologie-Lehramtsstudium (OER-Projekt BInQ-Bio) <u>Melanie Basten, Laura Ferreira González, Benedikt Heuckmann, Thomas Hennemann, Matthias Wilde, Silvia Fränkel</u></p>	<p><u>Symposium 3 online</u></p> <p>Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 1</p> <p>Die Hochschule als lernendes System am Beispiel der Implementierung von resilienten inklusiven Strukturen in die Lehrer*innenbildung der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt. Konzeptionelle Einblicke, erste Forschungsergebnisse und Transfermöglichkeiten. <i>Chair(s): Petra Hiebl, Kathrin te Poel</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Projekt Basiskompetenzen Inklusion (BASiS) im bayerischen Lehramtsstudium <u>Petra Hiebl, Franziska Herzner</u></p> <p>Expertenmodul ‚Schule vor den Herausforderungen der Inklusion‘ an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt: Positive Bilanz nach fünf Jahren <u>Andreas Münzer</u></p> <p>Individuelle Förderung durch den Einsatz von Musik im Unterricht. Theoretische Grundierung und Befunde eines schulpädagogischen Hochschulseminars im Rahmen inklusiver Lehrer*innenbildung <u>Kathrin te Poel</u></p>

Datum: Freitag, 01.03.2024			
8:30 - 9:00	Login und Technikcheck		
9:00 - 10:00	Aufzeichnung Keynote 3: Resilienz. Inklusion. Teilhabe Lernen - Prof. Dr. Kathrin Müller (Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 1)		
10:00 - 10:15	Pause		
10:15 - 11:45	<p><u>Einzelbeitrag 4a online</u> Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 1</p> <p>Ungewissheitstoleranz – ein für die inklusive und gesundheitsförderliche Gestaltung von Schule bedeutendes, aber von der empirischen Inklusionsforschung unterschätztes Thema? <u>Toni Simon</u></p> <hr/> <p>Schulische Demokratiebildung vor dem Hintergrund unterschiedlicher inklusiver Rahmenbedingungen <u>Cornelia Gresch, Annika Lotta Francke, Lena Külker</u></p> <hr/> <p>Das Korrektiv der Resilienz: Zur Würdigung von Vulnerabilität <u>Nadine Dziabel, Ina Scholz</u></p>	<p><u>Einzelbeitrag 4b online</u> Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 2</p> <p>Die Implementierung der Inklusive Begabungsförderung in Niederbayern - BegIN <u>Denise Hofer, Christina Hansen</u></p> <hr/> <p>BNE inklusiv am Beispiel des Frei Day <u>Katja Scheidt</u></p> <hr/> <p>Medienpädagogisches Empowerment als Perspektive für Inklusion <u>Jan-René Schluchter</u></p>	<p><u>Forschungswerkstatt 4 online</u> Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 3 Freitag</p> <p>Perspektiven von Schüler*innen auf das schulische Wohlbefinden an inklusiven Grundschulen <i>Diskutant(en): Rolf Werning</i> <i>Vortragende: Felicitas Kruschick, Michael Lichtblau, Susann Benetos, Lena Jensen, Charlotte Kaufholz, Marie Naemi Carolin Löbenberg, Lenja Wilhelm, Lucia Wulf</i></p>
11:45 - 12:30	Mittagspause		
12:30 - 13:30	Aufzeichnung Keynote 4: Zur Bedeutung und Herstellung von Resilienz im Transformationsprozess: Inklusive Bildung und die "Zumutung" eines Lernens aus der Zukunft!? - Prof. Dr. Kerstin Merz-Atalik (Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 1)		
13:30 - 13:45	Pause		

<p>13:45 - 15:15</p>	<p><u>Einzelbeitrag 5a online</u> Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 2</p> <p>Universitäre Schulberatung als Beitrag zur inklusiven Schulentwicklung <u>Pascal Schreier, Janna Rühl, Stephanie Blatz, Roland Stein</u></p> <hr/> <p>Embodiment und Neurodiversität als Verbindung der personalen und systemischen Ebene – Schlussfolgerungen aus dem Neurodiversitätskonzept für Resilienz und Inklusion <u>Marek Grummt</u></p> <hr/> <p>All In – ein kollaboratives Forschungsprojekt im Kontext der Unterrichtsentwicklung <u>Florentine Paudel, Julia Thalhammer</u></p>	<p><u>Symposium 5 online</u> Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 1</p> <p>Auf der Flucht mit Beeinträchtigung: Agency von geflüchteten Kindern mit Beeinträchtigung und ihren Familien aus der Ukraine <i>Chair(s):</i> Marketa Bacakova</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Umsetzung des Artikels 24 der UN-BRK in Situationen von akuten Fluchtkrisen <u>Marketa Bacakova</u></p> <p>Forschen mit geflüchteten Kinder mit Beeinträchtigung im Bereich der Kommunikation <u>Anna Amato, Johanna West</u></p> <p>Agency und Resilienz von geflüchteten Kindern mit Beeinträchtigung <u>Ute Volkmann, Olena Polovko, Yaroslava Zaitseva</u></p> <p>Geflüchtete Eltern mit Kindern mit Beeinträchtigung: Visionen und Herausforderungen <u>Marketa Bacakova, Max Omarov</u></p>
<p>15:15</p>	<p style="text-align: center;">Closing Onlinetagung (Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 1)</p>	