

# Programmübersicht IFO 2024 Inklusion. Resilienz. Lernende Systeme (Stand 26.02.2024)

<b>Datum: Montag, 26.02.2024</b>						
9:00 - 10:30	<b>Anmeldung und Registrierung</b> (Ort: Universität Graz Foyer Aula)					
10:30 - 11:00	<b>Eröffnung und Begrüßung</b> (Ort: Universität Graz Aula) <b>Rektor*innen:</b> Rektorin Univ.-Prof. Dr. Beatrix Karl (PHSt), Rektorin Dr. Andrea Seel (PPH Augustinum), Vizerektor für Forschung Univ.-Prof. Dr. Joachim Reidl (Uni Graz) <b>IFO-Leitungsteam:</b> Univ.-Prof. <sup>in</sup> Dr. <sup>in</sup> Barbara Gasteiger-Klicpera, Prof. <sup>in</sup> Silvia Kopp-Sixt, MA BEd ; Daniela Ender, BA MSc, <b>Moderation:</b> Assoz. Prof. <sup>in</sup> Dipl.-Sprachwiss. <sup>in</sup> Susanne Seifert, PHd					
11:00 - 12:30	<b>Keynote 1: Developing inclusive education systems: barriers and pathways</b> - Prof. Dr. Kiki Messiou und Prof. Mel Ainscow (Ort: Universität Graz Aula) <b>Moderation:</b> Assoz. Prof. <sup>in</sup> Dipl.-Sprachwiss. <sup>in</sup> Susanne Seifert, PHd					
12:30 - 13:30	<b>Mittagspause</b> (Ort: Universität Graz Foyer Aula)					
13:30 - 15:00	<b>Einzelbeitrag 1a</b>  Ort: Universität Graz Resowi LS 15.01  Chair: Daniela Ender  Technische Bildung als Brücke über die digitale Kluft   #Diklusion - Technische Problemstellungen im Dienste der Förderung technischer Kompetenzen in digital-inklusive Lernkontexten  <u>Dr. Patric Schaubrenner, Dr. Lea Schulz</u>  Praktische Chancen und Herausforderungen bei der Implementation von digitalen Medien an Schulen mit den sonderpädagogischen Schwerpunkten Körperliche und motorische Entwicklung sowie Geistige Entwicklung  <u>Jakob Sponholz</u>	<b>Einzelbeitrag 1b</b>  Ort: Universität Graz Resowi LS 15.02  Chairs: Andrea Holzinger, Martina Kalkhof  Resilienz-Profilen pädagogischer Fachkräfte in der STMK  <u>Verena Mooshammer, Daniela Kriener</u>  Elementare Bildung für Kinder mit Behinderungen zwischen Anspruch und Wirklichkeit  <u>Andrea Holzinger, Martina Kalkhof</u>  Willst du oder kannst du Inklusion? Inklusionsbezogene Einstellungen und Kompetenzen von Elementarpädagog*innen  <u>Simone Brejt, Monika Hofer-Rybar</u>	<b>Einzelbeitrag 1c</b>  Ort: Universität Graz Resowi LS 15.03  Chair: Katharina Prinz  Partizipative adaptive Förderung als Zugang zur Stärkung der Resilienz von Schüler:innen im inklusiven Unterricht  <u>Samira Skribbe</u>  Das Schülerbetriebspraktikum als zentrales Element inklusiver Berufsorientierung - zur Frage nach den Kompetenzanforderungen an betriebliche Akteure bei der Betreuung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf im Bereich Lernen  <u>Linda Gökel</u>	<b>Einzelbeitrag 1d</b>  Ort: Universität Graz Resowi HS 15.02  Chair: Lisa Paleczek  Zur Reflexivität von mentalisierungsbasierter Unterrichtsplanung und lehrseitiger Resilienz im inklusiven Unterricht  <u>Frauke Milius, Marcel Veber</u>  Unterrichtsplanung inklusiv(e) - Über die Komplexität der Planungspraxis in Schulen auf dem Weg zur inklusiven Schulentwicklung  <u>Claudia Federolf</u>  Resilienz des Systems: Entwicklungspotential oder die Behinderung von Inklusion?  <u>Karin Mannewitz, Anke Langner</u>	<b>Symposium 1a</b>  Ort: Universität Graz Resowi HS 15.03  Sonderpädagogische Überprüfungs- und Feststellungsverfahren – ein Beitrag zur individuellen und/oder systemischen Resilienz?  Chairs: Vera Moser, Thomas Hoffmann  <i>Beiträge des Symposiums</i>  Pädagogische und psychologische Diagnosequalität in sonderpädagogischen Überprüfungsverfahren am Beispiel des sonderpädagogischen Förderschwerpunktes Lernen  <u>Benjamin Haas, Elena Galeano-Keiner, Rebecca Aissa, Ellen Brodesser</u>  Elterngespräche im sonderpädagogischen Überprüfungsverfahren zwischen Beratungs- und Verwaltungshandeln  <u>Ellen Brodesser, Benjamin Haas, Monique Rettschlag, Nele Uhlemann</u>  Evaluierung der Vergabep Praxis des sonderpädagogischen Förderbedarfs (SPF) in Österreich  <u>Barbara Gasteiger-Klicpera, Tobias Buchner, Thomas Hoffmann, Michelle Proyer</u>	<b>Symposium 1b</b>  Ort: Universität Graz Resowi HS 15.12  Resilienz als (politische) Widerstandskraft  Chairs: Michael Doblmaier, Barbara Hager  <i>Beiträge des Symposiums</i>  Die Bildungskrise als Bildungsanlass von Bildungssystemen  <u>Michael Doblmaier</u>  Deaf Capital und Resilienz  <u>Barbara Hager</u>  Resilienz als politische Kategorie  <u>Lukas Huber</u>  Zur politisch-wissenschaftlichen Arbeit von Selbstvertreter:innen  <u>Oswald Föllerer</u>

15:00 - 15:30	<b>Kaffeepause (Ort: Universität Graz Foyer Resowi)</b>					
15:30 - 17:00	<b>Einzelbeitrag 2a</b>  Ort: Universität Graz Resowi LS 15.01  Chair: Annalisa La Face  <b>Lehrkräfteperspektiven auf Schüler:innenausgrenzung</b> <u>Angelika Bengel, Johannes Ludwig</u>  <b>Wissenschafts-Praxis-Kooperationen als Ressource für innovative Strategien zur Unterstützung didaktisch-diagnostischen Handelns im inklusiven (Sach-)Unterricht</b> <u>Rene Schroeder, Anne Reh</u>	<b>Einzelbeitrag 2b</b>  Ort: Universität Graz Resowi LS 15.02  Chair: Daniela Ender  <b>"Access denied"?: Konstruktionen von Un-/Fähigkeit im Unterrichtsfach Digitale Grundbildung</b> <u>Brigitta Höger, Ursula Axmann-Leibetseder, Tobias Buchner, Christine Kladnik</u>  <b>Resilienz und Transformation – Die Rolle von Multiprofessioneller Kooperationsentwicklung für inklusive Grundschulen</b> <u>Anna Schwermann, David Paulus, Christian Reintjes, Marcel Veber</u>  <b>Förderbezogene Diagnostik in der inklusiven Bildung - Das Potential von Systematic Reviews im Kontext der Transformation von Bildungssystemen</b> <u>Katja Beck, Sophia Laux, Angelika Mantel, Dieter Katzenbach, Michael Urban</u>	<b>Einzelbeitrag 2c</b>  Ort: Universität Graz Resowi LS 15.03  Chair: Lisa Paleczek  <b>Multisensorische Wahrnehmung von Kunst. Die Inklusion der Kinder und Jugend mit Behinderungen in Kulturprojekte am Beispiel von Dreistadt in Polen</b> <u>Ewelina Damps</u>  <b>HAND: Empowering Teachers. Ergebnisse des Pre-Assessments und erste Einblicke in die Implementierung in Österreich</b> <u>Valerie Fredericks, Christina Odescalchi, Barbara Gasteiger-Klicpera, Lisa Paleczek, Ana Kozina</u>  <b>Die Bedeutung der Existenzanalyse für die Förderung der Resilienz – Existenzielle Voraussetzungen für eine gelingende Lebensbewältigung</b> <u>Manfred Sonnleitner</u>	<b>Einzelbeitrag 2d</b>  Ort: Universität Graz Resowi HS 15.02  Chair: Katharina Prinz  <b>Inklusive Schulentwicklung aus der Sicht von Lehramtsstudierenden und Lehrpersonen in Rheinland-Pfalz</b> <u>Katharina Resch</u>  <b>„Inklusion in Arbeit“ - Reflexion von Potenzialen und Herausforderungen partizipativ gestalteter Lehre</b> <u>Nikolaus Hauer, Helga Fasching</u>  <b>Selbstreguliertes Lernen in kooperativen Lernsettings – Resilienz stärken durch Lernformate</b> <u>Marlis Pesch, Anke Langner</u>	<b>Symposium 2a</b>  Ort: Universität Graz Resowi HS 15.03  <b>Demokratie und Inklusion – internationale Beispiele für diese wesentlichen Elemente lernender Systeme</b>  Chairs: <u>Ines Boban, Andreas Hinz, Ruth Jörgensdóttir Rauterberg</u>  <i>Beiträge des Symposiums</i>  <b>Vom ‚eyrnamerking‘-Prinzip zu multiprofessionellen Teamstrukturen: demokratisch-partizipative Schulentwicklung am Beispiel der Brekkubæjarskóli in Akranes (Island)</b> <u>Ruth Jörgensdóttir Rauterberg</u>  <b>Demokratie und Inklusion am Beispiel der Brekkubæjarskóli in Akranes (Island)</b> <u>Andreas Hinz, Ruth Jörgensdóttir Rauterberg</u>  <b>Dialogisches Mentoring als Resilienzförderung?</b> <u>Ines Boban, Andreas Hinz</u>	<b>Symposium 2b</b>  Ort: Universität Graz Resowi HS 15.12  <b>Jenseits von Dualismen: Erforschung der Intra-Aktivität von Resilienz und Vulnerabilität im Kontext von Krise/n</b>  Chairs: <u>Oliver Koenig</u>  <i>Beiträge des Symposiums</i>  <b>C_All: Enable All Voices: Partizipatives, szenisches Forschungsprojekt für ein inklusives und resilientes Krisenmanagement</b> <u>Sabine Mandl</u>  <b>Vulnerabilität, Behinderung und Krise. Diffractive Reading von Erfahrungen während der COVID19 Pandemie</b> <u>Simon Reisenbauer, Oliver Koenig, Sabine Mandl</u>  <b>Krise, Vulnerabilität, Resilienz - über die konventionellen Interpretationen hinausgehen anhand von diffractive analysis</b> <u>Nina Weihs, Michael Doblmaier, Michelle Proyer, Marlene Krubner,</u>
17:00 - 17:30	<b>Pause</b>					
17:30 - 18:30	<b>Open Spaces 1: Open Spaces - Treffen Netzwerk Inklusionsforscher*innen Österreich (IFÖ) (Ort: Universität Graz Resowi LS 15.01)</b>			<b>Open Spaces 2: Mitgliederversammlung Förderverein Bidok Deutschland – Netzwerk für Inklusion (Ort: Universität Graz Resowi HS 15.02)</b>		
19:30 - 21:30	<b>Abendprogramm: Empfang im Rathaus der Stadt Graz</b>					

<b>Datum: Dienstag, 27.02.2024</b>						
8:00 - 9:00	<b>Anmeldung und Registrierung (Ort: PPH Augustinum Kirchplatz)</b>					
9:00 - 10:00	<b>Keynote 2: Inklusive Resilienz, resiliente Inklusion oder doch etwas ganz Anderes? Zum schwierigen Verhältnis von Inklusion und Resilienz - Prof. Dr. Michael Fingerle (Ort: PPH Augustinum Festsaal)</b> <b>Moderation: Univ.-Prof.<sup>in</sup> Dr.<sup>in</sup> Barbara Gasteiger-Klicpera</b>					
10:00 - 10:30	<b>Kaffeepause (Ort: PPH Augustinum Kirchplatz)</b>					
10:30 - 12:00	<b><u>Einzelbeitrag 3a</u></b> Ort: PPH Augustinum A.0.01  Chair: <b>Sabrina Kahr</b>  <b>Schulische Inklusion und die Rolle von Sonderpädagog*innen in Deutschland, Schweden und Norwegen</b> <u>Lisa Marie Wolf, Carolina Dahle, Heidi Wimmer</u>  <b>Governance inklusiver Bildung im internationalen Vergleich – über die Konstruktion von Differenz und Transformationsprozesse der Bildungssysteme Baden-Württemberg und Südtirol</b> <u>Katja Beck</u>  <b>Lehrer*innenbildung als lernendes System? Reformen nach einem Rechtsanspruch auf inklusive Bildung in Ägypten</b> <u>Nermin Abdelaty, Hendrik Alexander Lux</u>	<b><u>Einzelbeitrag 3b</u></b> Ort: PPH Augustinum C.3.41  Chair: <b>Susanne Seifert</b>  <b>Doing Intersectionality?! Resilienz intersektional gedacht</b> <u>Felix Michl</u>  <b>Teilhabe durch Anerkennung: Selbst-Achtung ‚behinderter‘ Studierender als Voraussetzung für Resilienz, gegenüber Diskriminierungs- und Stigmatisierungserfahrungen an Universitäten</b> <b>Verhandlungen von Inklusion, Veränderung und Exklusion in Bildungsbiografien</b> <u>Theresa M. Straub</u>  <b>„Now is the time for resilience.“ - Pädagogische Praxis zwischen Inklusion und Diskriminierung am Beispiel der Resilienzförderung</b> <u>Julia Zimmer</u>	<b><u>Einzelbeitrag 3c</u></b> Ort: PPH Augustinum C.3.53  Chair: <b>Valerie Fredericks</b>  <b>Beziehung zur Stärkung der Resilienz in Lebens- und Bildungsübergängen. Forschungsergebnisse zu Kooperation Jugendliche mit Behinderungserfahrung, ihre Eltern und Professionist*innen</b> <u>Helga Fasching, Sabrina Leodolter</u>	<b><u>Einzelbeitrag 3d</u></b> Ort: PPH Augustinum C.1.49  Chair: <b>Katharina Maitz, Barbara Gasteiger-Klicpera</b>  <b>Wissen und Nutzungspraktiken zu Open Educational Resources in inklusiven Settings bei österreichischen Lehrpersonen</b> <u>Jessica Berger, Katharina Maitz, Barbara Gasteiger-Klicpera</u>  <b>Die stille Voraussetzung. Ist eine Emanzipation von der UN-BRK nötig?</b> <u>Dave Tyra-Specht</u>  <b>Young Inclusion - Social Media meets Television: Bewusstseinsbildung durch Influencer?</b> <u>Ingo Bosse</u>	<b><u>Symposium 3a</u></b> Ort: PPH Augustinum Festsaal  <b>Autismus und Inklusion: Vier Autismus spezifische Studien und deren Beiträge für die Entwicklung Autismus sensibler Schulen im Kontext inklusiver Schulentwicklungsprozesse</b>  Chair: <b>Reinhard Markowetz</b>  <i>Beiträge des Symposiums</i>  <b>Barrieren verstehen, Schule gestalten - Inklusive Schulentwicklung unter Berücksichtigung individueller Barrieren mit Blick auf autistische Schüler*innen</b> <u>Lukas Gerhards, Vera Moser, Stephanie Fuhrmann, Sabine Schwager, Mark Benecke, Michel Knigge, Jochen Kleres</u>  <b>Wissen, Selbstwirksamkeit, Einstellung: Welche autismusspezifischen Kompetenzen haben Lehrer*innen an Regelschulen?</b> <u>Sandra Hans, Jörg Wittwer, Thamar Voss</u>  <b>Schulbegleitung bei Autismus: Qualifikation und Anwendung autismusspezifischer Kompetenzen</b> <u>Maïke Fischer, Jörg Wittwer</u>  <b>Soziales Netzwerk bei Autismus: Konturen, Innenansichten und Einflussfaktoren auf das Gelingen von Resilienz</b> <u>Melika Ahmetovic</u>	<b><u>Symposium 3b</u></b> Ort: PPH Augustinum C.3.47  <b>Die Hochschulen öffnen für Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung: Neue Wege der Inklusion an drei Zürcher Hochschulen</b>  Chairs: <b>David Labhart, Cornelia Müller Bösch</b>  <i>Beiträge des Symposiums</i>  <b>Projekt starkhoch3: Hochschulen, Expertinnen in eigener Sache und Arbeitgeber:innen entwickelten Argumente, Qualitätsaspekte und Leitfragen.</b> <u>Cornelia Müller Bösch</u>  <b>Projekt écoliv: Ein Hochschulprogramm inklusiver Bildung</b> <u>Matthias Gubler</u>  <b>Ein Weiterbildungsangebot für Menschen mit sog. kognitiver Beeinträchtigung an der Hochschule – was ist daran inklusiv?</b> <u>Cornelia Müller Bösch</u>  <b>Zugänge zu Veranstaltungen der Universität Zürich: Eine Analyse des Hochschulzugangs</b> <u>David Labhart</u>

12:00 - 13:00	<p style="text-align: center;"><b>Mittagspause</b> (Ort: PPH Augustinum Kirchplatz)</p>
13:00 - 14:00	<p style="text-align: center;"><b>Keynote 3: Resilienz. Inklusion. Teilhabe Lernen</b> - Prof.<sup>in</sup> Dr.<sup>in</sup> Kathrin Müller (Ort: PPH Augustinum Festsaal) <b>Moderation:</b> Daniela Ender, BA MSc</p>
14:00 - 14:45	<p style="text-align: center;"><b>Poster-Session-Intro: Poster-Session-Intro und Übergang in die Kaffeepause mit integrierter Poster-Session</b> (Ort: PPH Augustinum Kirchplatz) <b>Moderation:</b> Silvia Kopp-Sixt</p> <hr/> <p><b>Digitale Teilhabe in Tagesstruktur und Wohnen</b> <u>Sofia Bodner</u>, <u>Ivana Veznikova</u>, Anna Schachner, Ulrike Fleischanderl</p> <hr/> <p><b>Entwicklung eines Screenings zur Überprüfung rezeptiver grammatischer Fähigkeiten in Grundschulklassen: Beitrag zur Erhöhung der diagnostischen Kompetenz von Lehrpersonen</b> <u>Susanne Seifert</u>, <u>Lisa Paleczek</u>, <u>Franziska Viertel</u>, Vanessa Bude, Sophie Neudorfer, Laurine Gnida, Nicolas Dülme, Felix Jäger</p> <hr/> <p><b>What leaders do, matter</b> <u>Sabine Höflich</u></p> <hr/> <p><b>Gesund.Inklusive.Schule: Lernumgebungen im inklusiven Unterricht der Sekundarstufe 1 unter dem gesundheitsfördernden Aspekt partizipativ gestalten</b> <u>Verena Gratzler</u></p> <hr/> <p><b>Analyse &amp; Entwicklung technikbezogener Lehr- und Lernmittel - Perspektiven für die Gestaltung einer inklusiven Lernumgebung</b> <u>Timo Finkbeiner</u></p> <hr/> <p><b>Ich schau auf dich. Blick von Lehrpersonen auf Personen und Themen, die gestärkt werden sollten</b> <u>Sabine Höflich</u></p> <hr/> <p><b>Inklusive Entwicklung einer unterstützenden Technologie im Berufsbildungswerk</b> <u>Bernadette Christine Gruber</u></p> <hr/> <p><b>I CO-COPE: Inclusion through interprofessional COLlaboration in a Community Of Practice in Education</b> <u>Caroline Breyer</u></p>
14:45 - 15:00	<p style="text-align: center;"><b>Poster-Session Preisverleihung: Preisverleihung Poster-Session</b> (Ort: PPH Augustinum Kirchplatz) <b>Moderation:</b> Silvia Kopp-Sixt</p>

15:00 - 16:30	<p><b>Einzelbeitrag 4a</b></p> <p>Ort: PPH Augustinum A.0.01</p> <p>Chair: Valerie Fredericks</p> <p><b>Digitale Lernhilfen und schulische Resilienz in unterrichtlicher Praxis</b> Jonas Goltz, Navina Schilling, Jessica Löser, Rolf Werning</p> <p><b>Menschen mit Lernschwierigkeiten als DigiCoaches in der Schule: Vorstellung des SAID-Curriculums und Lehrer*innen-Handbuchs</b> Valerie Fredericks, Yvonne Fasching, Susanne Seifert, Anneliese Franz</p> <p><b>Assistierende Technologien für inklusiven Unterricht kennenlernen: Ergebnisse einer mixed-methods Studie mit Lehramtsstudierenden</b> Katharina Maitz, Jessica Berger</p>	<p><b>Einzelbeitrag 4b</b></p> <p>Ort: PPH Augustinum C.3.41</p> <p>Chair: Daniela Ender</p> <p><b>Barrieren von Lehrkräften mit Blindheit im Bildungssystem</b> Martin Giese, Jens Flach, Isabell Vitt</p> <p><b>Resilienz und Inklusion in der Hochschule - Wie meistern Studierende mit körperlicher Behinderung ihr Studium?</b> Vivien Raczkiewicz</p> <p><b>Warum reden wir so viel über Partizipation und machen sie kaum?</b> Bernadette Christine Gruber, Laura Helene Stähler</p>	<p><b>Einzelbeitrag 4c</b></p> <p>Ort: PPH Augustinum C.3.53</p> <p>Chairs: Katerina Todorova, Andrea Holzinger</p> <p><b>Notwendigkeit und Zufall im Unterricht und der Aspekt von Resilienz</b> Wilfried Swoboda, Rolf Laven, Elena Revyakina</p> <p><b>Selbsteinschätzung digitaler Potenziale und Praktiken als Ausgangspunkt für inklusive Schulentwicklung</b> Katerina Todorova, Silvana Aureli, Andrea Holzinger, Edvina Bešić</p>	<p><b>Einzelbeitrag 4d</b></p> <p>Ort: PPH Augustinum C.1.49</p> <p>Chair: Barbara Gasteiger-Klicpera</p> <p><b>Das schulische Umfeld als Schutzfaktor für jungendliches Wohlbefinden Ergebnisse aus der Jugendstudie „Lebenswelten von Jugendlichen in der Euregio 2021“</b> Mirjam Hoffmann, Nikolaus Janovsky</p> <p><b>Bedarfserhebung der psychosozialen Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Bildungseinrichtungen</b> Margit Lintner, Gerda Guttmann-Klein</p>	<p><b>Symposium 4a</b></p> <p>Ort: PPH Augustinum C.1.48</p> <p><b>"Transfer_werkstatt" wirkt!? Einblicke in ein partizipatives Fortbildungsformat</b></p> <p>Chairs: Frauscher Eva</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Das Fortbildungsformat "Transfer_werkstatt" und seine Teilnehmer*innen</b> Ursula Komposch, Peter Much, Eva Frauscher, Daniela Longhino</p> <p><b>Partizipation und Inklusion in der Transfer_Werkstatt</b> Karina Fernandez, Daniela Longhino, Susan Poldrack</p> <p><b>Wahrnehmung von Kompetenzorientierung der Teilnehmer*innen</b> Jana Sitte, Karl-Heinz Graß, Daniela Longhino</p>	<p><b>Symposium 4b</b></p> <p>Ort: PPH Augustinum C.3.47</p> <p><b>Belastungs- und Bewältigungserleben autistischer Jugendlicher und junger Erwachsener – Hinweise für die Unterstützung von Resilienz aus einer pädagogischen Perspektive</b></p> <p><i>Chairs: Christian Lindmeier</i></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Ergebnisse eines (internationalen) Literaturreviews zu Belastungserleben und Bewältigungsstrategien autistischer Kinder, Jugendlicher und junger Erwachsener</b> Bettina Lindmeier, Katrin Ehrenberg, Julia Bunge</p> <p><b>Bewältigungsstrategien von autistischen Jugendlichen in der Schule – Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie</b> Mieke Sagrauske</p> <p>„Dann dachte ich mir oft, ich wäre eigentlich eine gute Schauspielerin, weil manchmal stelle ich mich so dar, wie ich eigentlich gar nicht bin“ – Rekonstruktion biographischer Bewältigungsstrategien vor dem Hintergrund einer späten Autismus-Diagnose Carina Schipp</p>
16:45 - 17:45	<p style="text-align: center;"><b>Podiumsdiskussion: Inklusion macht resilient! - Ist das Bildungssystem bereit? (Ort: PPH Augustinum Festsaal)</b></p> <p>Mit: <u>Mag.<sup>a</sup> Erika Wilfling-Weberhofer</u> (Steirische Vereinigung für Menschen mit Behinderung (STVMB), Mutter einer Tochter mit Mehrfachbehinderung); <u>Matthias Grasser</u> (Vorsitzender des Unabhängigen Steiermärkischen Monitoringausschusses); <u>Mag.<sup>a</sup> Prof.<sup>in</sup> Barbara Levč</u> (Lehrende an der PH Steiermark und Uni Graz zu Diversität und Inklusion sowie Sehbeeinträchtigung/Blindheit im schulischen Kontext; Leiterin des Zentrums Integriert Studieren); <u>Mag.<sup>a</sup> Christine Steger</u> (Anwältin für Gleichbehandlungsfragen für Menschen mit Behinderungen); <u>Christian Schoier</u> (Vorsitzender des Unabhängigen Steiermärkischen Monitoringausschusses); <u>Hofrat Dr. Josef Zollneritsch</u> (Abteilungsleiter der Schulpsychologie und des Schulärztlichen Dienstes, Bildungsdirektion Steiermark)</p> <p style="text-align: center;"><b>Moderation:</b> Ass.-Prof.<sup>in</sup> Mag.<sup>a</sup> Lisa Paleczek PhD und Prof. Peter Much BEd MA</p>					
18:00 - 19:30	<p><b>Stadtführung: Stadtführung Graz</b></p>					
19:30 - 23:00	<p><b>Gesellschaftsabend: Gesellschaftsabend im Gösserbräu (Ort: Gösser Bräu)</b></p>					

Datum: Mittwoch, 28.02.2024						
8:00 - 9:00	<b>Tagungsbüro und Infopoint (Ort: PH Steiermark Vorraum der Aula)</b>					
9:00 - 10:30	<p><b>Einzelbeitrag 5a</b> Ort: PH Steiermark A0117  Chair: <b>Katerina Todorova</b></p> <p><b>Die Arbeit am (pädagogischen) Selbst – Biographische (Selbst-)Reflexion angehender und tätiger Lehrpersonen im Kontext einer ableismuskritischen Schulentwicklung</b> <u>Nico Leonhardt</u>, So Mackert</p> <p><b>Inklusive Berufsorientierung – Modellierung eines unterbestimmten Begriffs</b> <u>Thomas Bienengraber</u>, Silvia Greiten, Carina Hübner</p>	<p><b>Einzelbeitrag 5b</b> Ort: PH Steiermark A0212  Chair: <b>Valerie Fredericks</b></p> <p><b>Erwerbsbiografien von Menschen mit Beeinträchtigungen im Kontext von Veränderungen in erwerbsbezogener Bildung und Arbeitswelt</b> <u>Nina Wenger</u></p> <p><b>Risiko und Resilienz bei Schüler:innen mit und ohne sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf in der deutschen IGLU-Stichprobe 2016</b> <u>Franz Falk</u>, Michael Schurig, Anke Hußmann, Jan Kuhl</p> <p><b>Die Rolle von Resilienz in inklusiven Ausbildungsgängen</b> <u>MA Sophie Bleuel</u>, BFK <u>Marco Reschat</u>, Prof. <u>in Dr. in Kirsten Diehl</u></p>	<p><b>Einzelbeitrag 5c</b> Ort: PH Steiermark A0214  Chair: <b>Barbara Gasteiger-Klicpera</b></p> <p><b>The first Cognitive Reserve instrument for people with Intellectual Developmental Disorders</b> <u>Annalisa La Face</u>, Veronica Pucci, Dominik Pendl, Barbara Gasteiger-Klicpera</p> <p><b>Der Einsatz von Ressourcen für heil- und sonderpädagogische Angebote</b> <u>Monika T. Wicki</u></p> <p><b>Förderung der sozialen Inklusion von Schüler*innen mit Autismus-Spektrum-Störung - Kann gemeinsames Experimentieren im inklusiven naturwissenschaftlichen Unterricht die Klassengemeinschaft stärken?</b> <u>Nadine Otto</u>, Barbara Gasteiger-Klicpera, Uwe K. Simon, Katharina Prinz</p>	<p><b>Forschungswerkstatt 5</b> Ort: PH Steiermark A0217  <b>Das Potenzial der Wahrnehmungsvignetten: Loslassen als Risiko und als Chance für Zukünftiges</b>  Chairs: <b>Mitglieder Forschungsgruppe</b>  Diskutant: <b>Kathrin Müller</b>  Vortragende: <b>Ulrike Barth, Angelika Wiehl</b></p>	<p><b>Symposium 5a</b> Ort: PH Steiermark A0221  <b>Assistive Technologien, digitale Medien und lernende Systeme für die Inklusion</b>  Chairs: <b>Liane Bächler, Benjamin Gagl</b>  <i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Ergebnisse zum Bedarf und Einsatz von Assistiven Technologien und Unterstützter Kommunikation in den Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung und Körperliche und motorische Entwicklung in Nordrhein-Westfalen</b> <u>Liane Bächler, Marcel Feichtinger</u></p> <p><b>Digitale Teilhabe für alle – Dimensionen digitaler Inklusion</b> <u>Jakob Sponholz</u></p> <p><b>Untersuchung des Einsatzes von maschinellen Lernen für die Vorhersage von Trainingserfolg, exemplarisch am Beispiel von Lesen und Sprachenlernen</b> <u>Benjamin Gagl</u></p> <p><b>Erstleseunterricht im Vergleich – eine Simulationsstudie</b> <u>Barbara Schmidt</u></p>	<p><b>Symposium 5b</b> Ort: PH Steiermark A0222  <b>Forschungsgruppe Kreativwerkstatt als lernende Organisation</b>  Chairs: <b>Mitglieder Forschungsgruppe Kreativwerkstatt</b>  <i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Geschichte der Forschungsgruppe Kreativwerkstatt als gemeinsamer Forschungs- und Entwicklungsprozess</b> <u>Mitglieder Forschungsgruppe Kreativwerkstatt</u></p> <p><b>«Was muss ich hier machen?» - «Das musst du selbst herausfinden!»: Lernprozesse in einer inklusiven Forschungsgruppe</b> <u>Mitglieder Forschungsgruppe Kreativwerkstatt</u></p> <p><b>Organisationsentwicklung als Strategie zur Förderung inklusiver Settings</b> <u>Mitglieder Forschungsgruppe Kreativwerkstatt</u></p>
10:30 - 11:00	<b>Kaffeepause (Ort: PH Steiermark Vorraum der Aula)</b>					

<p>11:00 - 12:30</p>	<p><b>Einzelbeitrag 6a</b>  Ort: PH Steiermark A0117  Chair: <b>Andrea Holzinger</b>    <b>Das I AM Tool als praktischer Widerstand zur systematischen Feststellung des Sonderpädagogischen Förderbedarfs</b>  <u>Michelle Prover</u>, Lisa-Katharina Möhlen, Eva Verena Kleinlein    <b>Kooperative Schulentwicklung unter widrigen Bedingungen. Befunde aus der inklusiven Schulentwicklungsforschung im deutschen Bundesland Bremen</b>  <u>Robert Baar</u>, <u>Till-Sebastian Idel</u>    <b>Inklusive Schulentwicklung zwischen einzelschulischer Autonomie und gesellschaftlichen Verstrickungen</b>  <u>Johannes Lütkepohl</u>, <u>Norina Müller</u></p>	<p><b>Einzelbeitrag 6b</b>  Ort: PH Steiermark A0212  Chair: <b>Annalisa La Face</b>    <b>Einflussfaktoren auf das Burnout-Risiko von Betreuungspersonen in steirischen Behinderteneinrichtungen</b>  <u>Domink Pendl</u>, Annalisa La Face, Barbara Gasteiger-Klicpera    <b>Inklusive Schulentwicklung: Ideen der Akteur-Netzwerk Theorie als eine resiliente Antwort für Veränderungsakteur:innen</b>  <u>Bettina Dimai</u>, <u>David Labhart</u>    <b>Herausforderungen einer (post-)pandemischen Unterrichtsentwicklung aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen</b>  <u>Tönsing Carolin</u>, <u>Ingrid Kunze</u>, Marcel Veber</p>	<p><b>Einzelbeitrag 6c</b>  Ort: PH Steiermark A0214  Chair: <b>Verena Hawelka</b>    <b>Belastungserleben Jugendlicher mit und ohne den Förderschwerpunkt „Emotionale und soziale Entwicklung“ in Krisenzeiten</b>  <u>Carina Hübner</u>, Tanja Jungmann    <b>ECo-PräviKids – Die Bedeutung psychologischer Sicherheit als Grundlage zur Entwicklung von Resilienz im System Schule</b>  <u>Francesco Ciociola</u>, <u>Gabriele Wenzelburger</u>, <u>Stefanie Roos</u>    <b>Das Hochschulprogramm BLuE als Irritation in einer inklusiven Hochschule</b>  <u>Verena Hawelka</u>, <u>Maria Kreiling</u>, <u>Jule Grosser</u></p>	<p><b>Einzelbeitrag 6d</b>  Ort: PH Steiermark A0216  Chair: <b>Lisa Reicher-Pirchegger</b>    <b>Wie „resilient“ müssen Familien sein? Inklusionsbereite Familien im Spannungsfeld von Resilienz und Vulnerabilität.</b>  <u>Ramona Häberlein-Klumpner</u>, <u>Miriam Meisel-Stoll</u>    <b>Von selektiven zu inklusiven Schuleingangskonzeptionen. Einstellungen und Handlungspotentiale von Elementar- und Primarstufenpädagog:innen</b>  <u>Lisa Reicher-Pirchegger</u>, <u>Gerhild Bachmann</u>    <b>Systemische Resilienz in inklusiven Bildungslandschaften: Entwicklung von Resilienzstrategien am Beispiel des Bundesprogramms „Kita-Einstieg: Brücken bauen in frühe Bildung“</b>  <u>Sarah Meusel</u></p>	<p><b>Forschungswerkstatt 6</b>  Ort: PH Steiermark A0217    <b>inklusive.digital Länder- und phasenübergreifende Kollaboration in der Lehrkräftefortbildung über OER unterstützen</b>    Chairs: <b>Mitglieder Forschungsgruppe</b>    Diskutant(en): - -    Vortragende: <b>Frank J. Müller</b>, <b>Lea Schulz</b>, <b>Lea Schröder</b>, <b>Anna Al-Gamra</b></p>	<p><b>Symposium 6a</b>  Ort: PH Steiermark A0221    <b>Bewegung, Spiel und Sport als Resilienzfaktor bei Menschen mit Behinderungen?</b>    Chairs: <b>Martin Giese</b>, <b>Ruin Sebastian</b>, <b>Tobias Buchner</b>    <i>Beiträge des Symposiums</i>    <b>Verpasste Gelegenheit oder letzte Chance? Teilhabe und soziale Hierarchie im Bewegungs- und Sportunterricht im Förderschwerpunkt Sehen</b>  <u>Brigitta Höger</u>, <u>Stefan Meier</u>    <b>Special Olympics – eine globale Sportbewegung zwischen In- &amp; Exklusion</b>  <u>Martin Giese</u>, <u>Tobias Buchner</u>    <b>Wie umgehen mit omnipräsenten Normvorstellungen? Eine Interviewstudie mit Schüler:innen mit Sehbeeinträchtigungen in drei Ländern</b>  <u>Ruin Sebastian</u>, <u>Martin Giese</u>, <u>Jana Baumgärtner</u>, <u>Justin Haegele</u>    <b>Empowerment von Menschen mit Lernschwierigkeiten im Bereich Bewegung und Sport</b>  <u>Christoph Kreinbacher-Bekerle</u>, <u>Matteo Sattler</u>, <u>Marlene Jobst</u>, <u>Toias Perkonig</u>, <u>Co Forschende</u></p>	<p><b>Symposium 6b</b>  Ort: PH Steiermark A0222    <b>Seelische Gewalt im Bildungswesen erkennen und abbauen – Beiträge zur Pädagogikethik</b>  Chairs: <b>Anne Piezunka</b>, <b>Annedore Prengel</b>, <b>Sophia Richter</b>    <i>Beiträge des Symposiums</i>    <b>1) Wie lassen sich Formen seelischer Gewalt in pädagogischen Settings systematisch in den Blick nehmen und welche Herausforderungen treten hierbei auf?</b>  <u>Sophia Richter</u>    <b>2) Wie lässt sich seelische Gewalt in pädagogischen Settings empirisch untersuchen und wie können diese Daten in der Praxis genutzt werden?</b>  <u>Anne Piezunka</u>    <b>3) Wie kann Pädagogikethik begründet werden, und wie kann sie zur Stärkung von Resilienz in pädagogischen Settings beitragen?</b>  <u>Annedore Prengel</u></p>
<p>12:30 - 13:30</p>	<p><b>Mittagspause</b> (Ort: PH Steiermark A0112)</p>						
<p>13:30 - 14:30</p>	<p><b>Keynote 4: Zur Bedeutung und Herstellung von Resilienz im Transformationsprozess: Inklusive Bildung und die "Zumutung" eines Lernens aus der Zukunft!? - Prof.<sup>in</sup> Dr.<sup>in</sup> Kerstin Merz-Atalik</b> (Ort: PH Steiermark Aula)  <b>Moderation:</b> Prof.<sup>in</sup> Silvia Kopp-Sixt, MA BEd</p>						
<p>14:30 - 15:00</p>	<p><b>Closing Präsenztagung</b> (Ort: PH Steiermark Aula)  Univ.-Prof.<sup>in</sup> Dr.<sup>in</sup> Barbara Gasteiger-Klicpera, Prof.<sup>in</sup> Silvia Kopp-Sixt, MA BEd ; Daniela Ender, BA MSc,</p>						

<b>Datum: Donnerstag, 29.02.2024</b>		
8:30 - 9:00	<b>Login und Technikcheck</b>	
9:00 - 10:00	<b>Begrüßung IFO-Leitungsteam: Univ.-Prof.<sup>in</sup> Dr.<sup>in</sup> Barbara Gasteiger-Klicpera, Prof.<sup>in</sup> Silvia Kopp-Sixt, MA BEd ; Daniela Ender, BA MSc</b> <b>Aufzeichnung Keynote 1: Developing inclusive education systems: barriers and pathways - Prof.<sup>in</sup> Dr.<sup>in</sup> Kiki Messiou und Prof. Mel Ainscow (Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 1)</b> <b>Moderation: Assoz. Prof.<sup>in</sup> Dipl.-Sprachwiss.<sup>in</sup> Susanne Seifert, PHd</b>	
10:00 - 10:15	<b>Pause</b>	
10:15 - 11:45	<u><b>Einzelbeitrag 1a online</b></u> Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 2</b> Chair: <b>Annalisa La Face</b> <b>Resilienz durch berufliche Identitätsarbeit: ein nicht eingelöster Bildungsauftrag beruflicher Schulen am Beispiel der dualen Ausbildung im Einzelhandel</b> <u>Christiane Thole</u>	<u><b>Einzelbeitrag 1b online</b></u> Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 3 Donnerstag</b> Chair: <b>Andrea Holzinger</b> <b>Zartbesaitet? Zu brüchigen Widerstandskräften und versteckten Chancen ihrer Bejahung im Lichte des Chronisch-Schmerzenden</b> <u>Tina Obermayr</u>
	<b>Berufswahlkompetenz von Jugendlichen im Förderschwerpunkt Lernen</b> <u>Mareike Beer</u>	<b>Die Her- und Feststellung sogenannter Schulfähigkeit aus intersektionaler Perspektive</b> <u>Georg Geber</u>
	<b>Stärkung der finanziellen Resilienz durch den Finanzführerschein</b> <u>Gudrun Steinmann, Gerald Hutterer, Roland Teitzer-Syczek</u>	<b>Haben Max und Murat gleiche Chancen? Bildungsgerechtigkeit für alle</b> <u>Sonja Wendlinger, Verena Hawelka, Eline Leen-Thomele, Eva Jonas</u>
		<u><b>Symposium 1 online</b></u> Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 1</b> <b>Förderliche und hinderliche Rahmenbedingungen inklusiver Bildung - ein Vergleich deutschsprachiger Länder</b> Chairs: <b>Barbara Gasteiger-Klicpera, Monika T. Wicki, Stephan G. Huber</b> <i>Beiträge des Symposiums</i> <b>Integration oder Inklusion? Eine Analyse kantonaler Strategien im Umgang mit den Anforderungen der UN-Behindertenrechtskonvention in der Schweiz</b> <u>Stephan Gerhard Huber, Julia Schaub, Isabella Lussi,</u> <b>Die Steuerung von inklusiver Bildung in Deutschland: Inklusionskonzepte, Vergabepraxis des sonderpädagogischen Förderbedarfs und Modelle der Ressourcenausstattung in den Bundesländern</b> <u>Kerstin Merz-Atalik</u> <b>Richtlinien zur Vergabe des sonderpädagogischen Förderbedarfs und Inklusionspraktiken in Österreich</b> <u>Sabrina Kahr, Barbara Gasteiger-Klicpera</u>
11:45 - 12:00	<b>Pause</b>	
12:00 - 13:00	<b>Aufzeichnung Keynote 2: Inklusiver Resilienz, resiliente Inklusion oder doch etwas ganz Anderes? Zum schwierigen Verhältnis von Inklusion und Resilienz - Prof. Dr. Michael Fingerle (Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 1)</b> <b>Moderation: Univ.-Prof.<sup>in</sup> Dr.<sup>in</sup> Barbara Gasteiger-Klicpera</b>	
13:00 - 14:00	<b>Pause</b>	



<p>14:00 - 15:30</p>	<p><b><u>Einzelbeitrag 2a online</u></b></p> <p>Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 2</b></p> <p>Chair: <b>Jessica Berger</b></p> <p><b>Lernende als aktiv Teilhabende an Diagnostik im inklusiven Deutschunterricht? – Ein schulform- und professionsübergreifender Blick auf diagnostische Zugänge</b> <u>Theresa Overbeck</u></p> <hr/> <p><b>Die Bedeutung kunsttherapeutischer Ansätze im Primarstufenunterricht als Resilienzförderung</b> <u>Heidelinde Balzarek</u>, Tamara Philipp</p> <hr/> <p><b>Resilienz durch kulturelle Vielfalt?! Eine empirische Studie zu emotionalem Musikerleben als Resilienzfaktor kultureller Identität</b> <u>Ina Henning</u>, <u>Frantz! Blessing</u></p>	<p><b><u>Forschungswerkstatt 2 online</u></b></p> <p>Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 3</b> <b>Donnerstag</b></p> <p><b>Partizipative Forschung - Perspektiven auf das Bedingungsgefüge von Wissenschaft, Praxis, Gesellschaft und Subjekt</b></p> <p>Chairs: <b>Mitglieder Forschungswerkstatt</b></p> <p>Diskutant: <b>Tobias Buchner</b></p> <p>Vortragende: <b>Silke Schreiber-Barsch, Mandy Hauser, Nico Leonhardt, Anne Goldbach, Olaf Dörner, Katharina Pongratz, Katharina Silter, Wiebke Curdt</b></p>	<p><b><u>Symposium 2 online</u></b></p> <p>Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 1</b></p> <p><b>Participatory research with youth in the development of a digital tool to strengthen resilience and promote mental health among youth (me_HeLi-D project)</b></p> <p>Chair: <b>Michaela Wright</b></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>The me_HeLi-D project and findings from the participatory workshops on what students perceive as stressful</b> <u>Lea Hochgatterer</u>, <u>Michaela Wright</u>, <u>Franziska Reitegger</u>, <u>Barbara Gasteiger-Klicpera</u>, <u>Katharina Maitz</u></p> <p><b>Participatory approach in the me_HeLi-D project – Photovoice activity</b> <u>Marcin Gierczyk</u>, <u>Katarzyna Borzucka-Sitkiewicz</u>, <u>Katarzyna Kowalczywska-Grabowska</u></p> <p><b>A participatory student approach to designing a digital mental health program</b> <u>Manja Veldin</u>, <u>Igor Peras</u>, <u>Maša Vidmar</u></p>
<p>15:30 - 15:45</p>	<p><b>Pause</b></p>		
<p>15:45 - 17:15</p>	<p><b><u>Einzelbeitrag 3a online</u></b></p> <p>Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 2</b></p> <p>Chair: <b>Jessica Berger</b></p> <p><b>Eine inklusive, resilienz sensible (Hoch-)Schule – empirische Befunde aus einem Forschungs- und Entwicklungsprojekt</b> <u>Rudolf Beer</u>, <u>Isabella Benischek</u>, <u>Alexandra Bauer</u>, <u>Gabriele Beer</u></p> <hr/> <p><b>Inklusionssensible Lehrer*innenbildung in Europa. Eine Analyse von Stärken, Schwächen und Bedarfen im TRANSiT-Projekt</b> <u>Ann-Christin Faix</u>, <u>Annette Textor</u></p> <hr/> <p><b>Promoting ecosystemic resilience in school environments: the key-role of teachers</b> <u>Angelica Disalvo</u>, <u>Evi Agostini</u>, <u>Denis Francesconi</u></p>	<p><b><u>Einzelbeitrag 3b online</u></b></p> <p>Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 3</b> <b>Donnerstag</b></p> <p>Chair: <b>Sabrina Kahr</b></p> <p><b>Zwischen Resilienz und Vulnerabilität: HABEN TEILEN. Ein digitales Tool für mehr Bewegungskompetenz, Selbstwirksamkeit und Teilhabe</b> <u>Ute Kahle</u></p> <hr/> <p><b>Etablierung von Bildungsgerechtigkeit und Inklusion im Biologie-Lehramtsstudium (OER-Projekt BInQ-Bio)</b> <u>Melanie Basten</u>, <u>Laura Ferreira González</u>, <u>Benedikt Heuckmann</u>, <u>Thomas Hennemann</u>, <u>Matthias Wilde</u>, <u>Silvia Fränkel</u></p>	<p><b><u>Symposium 3 online</u></b></p> <p>Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 1</b></p> <p><b>Die Hochschule als lernendes System am Beispiel der Implementierung von resilienten inklusiven Strukturen in die Lehrer*innenbildung der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt. Konzeptionelle Einblicke, erste Forschungsergebnisse und Transfermöglichkeiten.</b></p> <p>Chairs: <b>Petra Hiebl, Kathrin te Poel</b></p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Projekt Basiskompetenzen Inklusion (BAS!S) im bayerischen Lehramtsstudium</b> <u>Petra Hiebl</u>, <u>Franziska Herzner</u></p> <p><b>Expertenmodul ‚Schule vor den Herausforderungen der Inklusion‘ an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt: Positive Bilanz nach fünf Jahren</b> <u>Andreas Münzer</u> <b>ABGESAGT</b></p> <p><b>Individuelle Förderung durch den Einsatz von Musik im Unterricht. Theoretische Grundierung und Befunde eines schulpädagogischen Hochschulseminars im Rahmen inklusiver Lehrer*innenbildung</b> <u>Kathrin te Poel</u></p>

Datum: Freitag, 01.03.2024			
8:30 - 9:00	Login und Technikcheck		
9:00 - 10:00	Aufzeichnung Keynote 3: Resilienz. Inklusion. Teilhabe Lernen - Prof. <sup>in</sup> Dr. <sup>in</sup> Kathrin Müller (Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 1) Moderation: Prof. <sup>in</sup> Dr. <sup>in</sup> Kathrin Müller, Daniela Ender, BA MSc,		
10:00 - 10:15	Pause		
10:15 - 11:45	<u>Einzelbeitrag 4a online</u> Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 1</b> Chair: <b>Andrea Kogler</b> <b>Ungewissheitstoleranz – ein für die inklusive und gesundheitsförderliche Gestaltung von Schule bedeutendes, aber von der empirischen Inklusionsforschung unterschätztes Thema?</b> <u>Toni Simon</u> <hr/> <b>Schulische Demokratiebildung vor dem Hintergrund unterschiedlicher inklusiver Rahmenbedingungen</b> <u>Cornelia Gresch, Annika Lotta Francke, Lena Külker</u> <hr/> <b>Das Korrektiv der Resilienz: Zur Würdigung von Vulnerabilität</b> <u>Nadine Dziabel, Ina Scholz</u>	<u>Einzelbeitrag 4b online</u> Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 2</b> Chair: <b>Andrea Holzinger</b> <b>Die Implementierung der Inklusive Begabungsförderung in Niederbayern - BegIN</b> <u>Denise Hofer</u> , Christina Hansen <hr/> <b>BNE inklusiv am Beispiel des Frei Day</b> <u>Katja Scheidt</u> <hr/> <b>Medienpädagogisches Empowerment als Perspektive für Inklusion</b> <u>Jan-René Schluchter</u>	<u>Forschungswerkstatt 4 online</u> Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 3 Freitag</b> <b>Perspektiven von Schüler*innen auf das schulische Wohlbefinden an inklusiven Grundschulen</b> <i>Diskutant: N.N.</i> <i>Vortragende: Felicitas Kruschick, Lenja Wilhelm, Ann-Kathrin Arndt</i>
11:45 - 12:30	Mittagspause		
12:30 - 13:30	Aufzeichnung Keynote 4: Zur Bedeutung und Herstellung von Resilienz im Transformationsprozess: Inklusive Bildung und die ""Zumutung" eines Lernens aus der Zukunft!?" - Prof. <sup>in</sup> Dr. <sup>in</sup> Kerstin Merz-Atalik (Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 1) Moderation: Prof. <sup>in</sup> Silvia Kopp-Sixt, MA BEd		
13:30 - 13:45	Pause		

<p><b>13:45</b> - <b>15:15</b></p>	<p><b><u>Einzelbeitrag 5a online</u></b> Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 2</b>  Chair: <b>Andrea Kogler</b>  <b>Universitäre Schulberatung als Beitrag zur inklusiven Schulentwicklung</b> <u>Pascal Schreier, Janna Rühl, Stephanie Blatz, Roland Stein</u>  <b>Embodiment und Neurodiversität als Verbindung der personalen und systemischen Ebene – Schlussfolgerungen aus dem Neurodiversitätskonzept für Resilienz und Inklusion</b> <u>Marek Grummt</u>  <b>All In – ein kollaboratives Forschungsprojekt im Kontext der Unterrichtsentwicklung</b> <u>Florentine Paudel, Julia Thalhammer</u></p>	<p><b><u>Symposium 5 online</u></b> Virtueller Veranstaltungsort: <b>Web-Ex-Raum 1</b>  <b>Auf der Flucht mit Beeinträchtigung: Agency von geflüchteten Kindern mit Beeinträchtigung und ihren Familien aus der Ukraine</b>  <i>Chairs: <b>Marketa Bacakova</b></i>  <i>Beiträge des Symposiums</i>  <b>Umsetzung des Artikels 24 der UN-BRK in Situationen von akuten Fluchtkrisen</b> <u>Marketa Bacakova</u>  <b>Forschen mit geflüchteten Kinder mit Beeinträchtigung im Bereich der Kommunikation</b> <u>Anna Amato, Johanna West</u>  <b>Agency und Resilienz von geflüchteten Kindern mit Beeinträchtigung</b> <u>Ute Volkmann, Yaroslava Zaitseva, Olena Polovko</u>  <b>Geflüchtete Eltern mit Kindern mit Beeinträchtigung: Visionen und Herausforderungen</b> <u>Marketa Bacakova, Max Omarov</u></p>
<p><b>15:15</b></p>	<p align="center"><b>Closing Onlinetagung</b> (Virtueller Veranstaltungsort: Web-Ex-Raum 1) Univ.-Prof.<sup>in</sup> Dr.<sup>in</sup> Barbara Gasteiger-Klicpera, Prof.<sup>in</sup> Silvia Kopp-Sixt, MA BEd ; Daniela Ender, BA MSc,</p>	